Рассмотрено на педсовете
30.08.2021 г. протокол №1

Анализ качества образовательных результатов МОУ «СОШ ст. Тарханы за 2020-2021 учебный год

1.1 Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ.

Цель анализа: анализ эффективности и результативности выполнения учебного плана МОУ «СОШ ст. Тарханы» за 2020-2021 учебный год, уровень выполнения учебных программ.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив работал по учебному плану, составленному на основе преемственности с учебным планом на 2019-2020 учебный год.

Учебный план 2019-2020 учебного года составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план 1 - 4 классов, реализующий Федеральные государственные образовательные стандарты также состоял из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, сформирована на основе социального заказа со стороны родителей обучающихся.

В учебном плане 1 – 4 классов МОУ «СОШ ст. Тарханы» обязательная часть составляет 80% и часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20%.

Учебный план 5 – 9 классов, реализующий Федеральные государственные образовательные стандарты состоял из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Часть, формируемая участниками образовательного процесса была использована на:

- изучение второго иностранного языка (английский), начиная с 8 класса;
- введение родного русского языка и родной русской литературы

В учебном плане 5 – 9 классов было выдержано соотношение обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений – 70 % и 30 % соответственно.
С 1 сентября 2020 года в МОУ «СОШ ст. Тарханы» реализуется ФГОС СОО, универсальный профиль. Учебный предмет
«Математика» изучается на профильном уровне, остальные учебные предметы – на базовом уровне. В части, формируемой участниками образовательных отношений, по желанию учащихся и родителей добавлены часы: на изучение истории Саратовского Поволжья – 1 час, на право – 1 час, на математику – 1 час, на информатику – 1 час,

Выбраны курсы по выбору:

- Тригонометрия;
- Функции графики;
- Стилистика. Смысловая точность речи ;
- Развивайте дар слова;

В учебном плане 10 - 11 классов выдержано соотношение обязательной части и части, формируемой участниками
образовательных отношений – 60 % и 40 % соответственно.

Реализация учебного плана в 2020-2021 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- вариативность образования;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий.

Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на определенные образовательные услуги. В течение 2020-2021 учебного года отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана. В связи с введением ограничительных мероприятий в стране из-за распространения коронавирусной инфекции были продлены осенние каникулы до 09.11 и с 4 по 11 мая 2021 года были объявлены нерабочими днями. Поэтому количество фактически проведенных часов
педагогами школы меньше, чем количество часов по учебному плану (примерно на 3%). Отставание было ликвидировано за счет резервных часов, внесения изменений в тематические планирования учителей, уплотнение или объединение тем, совмещение повторения с изучением других тем.

Выводы:

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год реализован.
Образовательные программы по всем учебным предметам выполнены.

1.2 Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования, обеспечению условий и возможностей для развития обучающихся с разными образовательными запросами.

Цель: оценка деятельности коллектива по созданию благоприятных условий в школе для успешного обучения каждого ребенка, для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся; выявление ресурсов для повышения уровня образованности школьников.

1.2.1 Работа по сохранению контингента школы.

Таблица 1.

Количество обучающихся в 2018-2019 учебном году	Количество обучающихся в 2019-2020 учебном году	Количество обучающихся в 2020-2021 учебном году
331	325	325

Сведения о численности обучающихся в 2019-2020 учебном году.

Количество классов – комплектов:

начальная школа:

1 класс – 2

2 класс – 2

3 класс – 2

4 класс – 1

Итого: 7 классов-комплектов;

основная школа:

5 класс – 2

6 класс – 2

7 класс – 2

8 класс – 2

9 класс – 2

Итого: 10 классов-комплектов;

средняя школа:

10 класс – 1 (универсального обучения)

11 класс – 1 (универсального обучения)

Итого: 2 класса-комплекта.

Всего по школе в начале 2020-2021 учебного года было открыто 19 классов-комплектов.

Таблица 2.

Уровень обучения	Всего обучающихся на начало учебного года	Всего обучающихся на конец учебного года	Отчислено в течение года	Зачислено в течение года	Обучающиеся на дому
1-4 кл.	137	131	6	0	2
5-9 кл.	164	160	5	1	0

10-11 кл.	41	34	7	0	0
Всего	342	325	18	1	2

В течение 2020-2021 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:
- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с обучающимися и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости обучающихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

Выводы: необходимо продолжать работу над увеличением численности обучающихся в школе и сохранением
контингента обучающихся путем:
- привлечения контингента через информационную открытость;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1.2.2 Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.

Цель: анализ деятельности коллектива школы по созданию условий для здоровьесбережения обучающихся.

1.2.2.1 Уровень здоровья и уровень физического развития обучающихся.

В 2020-2021 учебном году был осуществлен плановый ежегодный медицинский осмотр обучающихся.

Уровень здоровья.

Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Хронические заболевания	Инвалиды	Обучающиеся с ОВЗ
Количество обучающихся, чел.	291	34	3	19
% обучающихся	89	11	1	6

Уровень физического развития обучающихся.

Уровень физического развития	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе
высокий				
средний				
низкий				

Охват обучающихся физической культурой и спортом.

	человек	%
Посещают уроки физической культуры	325	100
Посещают школьные секции	80	25

Выводы:

- 89% обучающихся практически здоровы, остальные имеют те или иные отклонения в здоровье, среди обучающихся с отклонениями наибольший процент составляют обучающиеся с нарушениями зрения;

1.2.2.2 Организация питания обучающихся.

В школе разработана программа производственного контроля организации горячего питания, целью которой является создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания. В течение года питанием было охвачено 92 % обучающихся. Питание организовано в столовой, которая рассчитана на 120 мест. Состояние пищеблоков и обеденных залов удовлетворительное. Имеется в наличии канализация, водопровод. Наличие горячей воды, за счёт водонагревательного котла. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой. Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место. Столы заблаговременно за 5-7 минут до конца урока накрывают дежурные. За каждым классом закреплены столы. Во время приема пищи в

обеденном зале организовано дежурство педагогов.
Ежедневно до девяти часов утра происходит учет наличного состава обучающихся. В конце дня производится учет и сверка наличного состава обучающихся и количеств выданных в столовой порций. Это позволяет выявить тех детей, кто не получил питания, выяснить причину и принять соответствующие меры. Ежемесячно ведется оформление документации и отчета за безналичные и родительские средства.
Из технологического оборудования на пищеблоке : 4 индукционные плиты, 1 водонагревательный котёл.
Из холодильного оборудования: 4 холодильника.
Моющие средства в полном объёме. Есть в наличии и спец. одежда.
Имеются и ведутся ежедневно журналы (прошиты и пронумерованы):
1) журнал учёта температурного режима холодильного оборудования;
2) журнал здоровья;
3) санитарный журнал;
4) журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;
5) бракеражный журнал по оценке качества полуфабрикатов, блюд и кулинарных изделий организаций
общественного питания;
6) ведомость контроля за рационом питания;
7) журнал проведения витаминизации
Имеется в наличии меню на каждый день с печатью и подписью директора.
Для формирования правильного пищевого поведения, воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье у детей и подростков, в школе реализуется программа «Разговор о правильном питании» с учащимися 1 – 4 классов. Классными руководителями проводится внеклассная воспитательная работа с учащимися по воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье. В школе систематически проводятся блиц опросы и анкетирование учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе.
Выводы:
Состояние здоровья напрямую зависит от питания. Организация полноценного горячего питания является, однако, сложной задачей, одним из важнейших звеньев которого служит разработка меню школьных завтраков или обедов, соответствующих современным научным принципам оптимального здорового питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами. Для того чтобы организовать по-настоящему правильное питание в школах, необходимы совместные усилия педагогического коллектива, родителей, работников столовой и всех

заинтересованных лиц.

1.2.2.3 Обеспечение безопасности образовательного процесса.

В течение 2020-20210учебного года в школе велась большая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Цели работы:

- защита обучающихся, педагогов, сотрудников школы, их прав и интересов от опасных воздействий;
- обеспечение нормального функционирования и развития образовательного учреждения.

Работа по обеспечению безопасности образовательного процесса велась по **направлениям:**

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;
- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- охрана труда и техника безопасности;
- вопросы ГО и ЧС;
- предупреждению детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- психологическая безопасность;
- информационная безопасность.

В деятельность по обеспечению безопасности образовательного процесса были вовлечены все субъекты
образовательного процесса (администрация, педагоги, сотрудники, обучающиеся ОУ и их родители), привлекались по мере необходимости правоохранительные органы, органы безопасности и т. п.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
-непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- проведение инструктажей с учащимися, обучение их действиям в случае возникновения ЧС;
- проведение практических отработок навыков действий сотрудников и учащихся школы в случае возникновения ЧС, связанной с террористическими действиями (учебные тренировки, практические занятия, эвакуации);

- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.
Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами. Опираясь на данные документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:
- паспорт безопасности образовательного учреждения;
- инструкции, памятки.
В школе введен контрольно-пропускной режим для посетителей школы.
В 2020-2021 учебном году в рамках работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму было проделано следующее:
- продолжают действовать пересмотренные, обновленные все необходимые инструкции для сотрудников школы;
-продолжают действовать пересмотренные, обновленные все необходимые инструкции для обучающихся школы, для которых в течение учебного года проводилось 5 инструктажей по данной тематике (1-11 класс);
- для сотрудников проведены: 1 повторный, 2 внеплановых, для вновь принятых сотрудников проводится вводный инструктаж и первичный на рабочем месте;
- вопросы антитеррористической направленности рассматривались и закреплялись на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения общешкольных мероприятий, экскурсий, классных часов, практических тренировок;
- в помещениях школы размещены таблички с телефоном 112 единой дежурно-диспетчерской службы;
- в комплексе с учебными тренировками по пожарной безопасности проводятся тренировки по действиям в случае возникновения ЧС;
- реализован план по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму в МОУ «СОШ ст. Тарханы»;
- во избежание террористических актов - все учащиеся и сотрудники ознакомлены с ситуацией возможностей террористических актов;
- ежедневно дежурным учителем производится обследование здания школы и прилегающей территории с целью недопущения нахождения подозрительных предметов, способных привести к разрушению здания, угрозы жизни учащихся и сотрудников;
- дежурный учитель не допускают проникновение в здание посторонних лиц;
- для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании

школы и на прилегающей территории все сотрудники и обучающиеся школы соблюдают все разработанные по данной тематике инструкции;
- практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории: подсобные помещения содержатся в порядке, запасные выходы закрыты, при проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками полиции, администрацией школы.

Пожарная безопасность.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:
- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности в Российской Федерации, а также проведение противопожарных мероприятий;
- разработка инструкций по пожарной безопасности, ознакомление с ними персонала школы;
- сотрудники проходят пожарно-технический минимум и сдают экзамен по истечению месяца со дня устройства на работу, а так же 1 раз в 3 года для всех категорий сотрудников;
- проведение всех типов инструктажей по пожарной безопасности для сотрудников школы;
- проведение по отдельному плану воспитательной и профилактической работы мероприятий по повышению знаний учащихся в области пожарной безопасности;
- проведение практических отработок навыков действий сотрудников и учащихся школы в случае возникновения пожара (учебные тренировки, практические занятия, эвакуации);
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- проверка, осмотр, перезарядка огнетушителей (в соответствующие сроки – согласно периодичности, паспорту);
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- поддержание в работоспособном режиме противопожарной системы, установленной школе.

В 2020-2021 учебном году в рамках работы по пожарной безопасности было

проделано следующее:
- проведены проверки 25 шт. огнетушителей, все огнетушители подвешены на подвесы, хранятся в исправном состоянии.
- проведена ревизия противопожарных знаков во всех помещениях школы, размещены соответствующие противопожарным требованиям знаки на путях эвакуации – в коридорах, на лестницах, холле школы;
- продолжают действие пересмотренные, обновленные все необходимые инструкции для сотрудников школы;
- продолжают действие пересмотренные, обновленные все необходимые инструкции для обучающихся школы;
- оформлены стенды по пожарной безопасности для обучающихся в базовой школе и филиалах, где размещены инструктажи по пожарной безопасности;
- во всех учебных кабинетах размещены инструкции по пожарной безопасности, таблички с телефоном пожарной службы, порядок действий в случае возникновения пожара, пути эвакуации;
- проводились практические учебные тренировки навыков эвакуации сотрудников и обучающихся в случае возникновения пожара в школе;
- в течение учебного года реализованы мероприятия по плану работы школы по обеспечению пожарной безопасности, по плану проведения месячника по пожарной безопасности в тесном сотрудничестве всех категорий сотрудников школы.

Обеспечение электробезопасности.

В 2020-2021 учебном году в рамках работы по электробезопасности было проделано следующее:
- продолжают действовать пересмотренные, обновленные все необходимые инструкции для сотрудников школы;
- проводились инструктажи по электробезопасности для сотрудников и обучающихся МОУ «СОШ ст. Тарханы»;
- проводились нравственные беседы, классные часы, разъяснительная работа с обучающимися, сотрудниками школы по теме энергосбережения.

Охрана труда и техника безопасности.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

В МОУ «СОШ ст. Тарханы» выполняется обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса - в наличии Правила, инструкции и журналы инструктажа учащихся по технике

безопасности на рабочих местах. Проводится своевременная разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий. На основе документов по охране труда и технике безопасности Российской федерации в школе разработаны локальные документы по охране труда. Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии. В школе ведется совместная работа администрации и коллектива по охране труда. Своевременно проводятся с обучающимися инструктажи, уроки безопасности, различные мероприятия по правилам безопасности жизнедеятельности. Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения общешкольных мероприятий, экскурсий, классных часов, практических тренировок. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех новых видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Гражданская оборона.

На основании нормативных документов, в соответствии с планом основной деятельности по ГО и ЧС школы, в школе проводится планомерная работа по гражданской обороне. Персонал школы своевременно проходит инструктажи, практические тренировки. Обучающиеся проходят данное обучение на уроках ОБЖ в рамках учебной программы преподавателем-организатором ОБЖ, в рамках воспитательной работы, на классных часах, инструктажах, практических тренировках. В данном направлении ведется работа по оснащению материальной базы.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1-11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей, а также на уроках ОБЖ;
- оформлены стенды по правилам дорожного движения в МОУ «СОШ ст.

Тарханы;
- разработана схема безопасного движения учащихся «Дом-Школа-Дом»;
- регулярно со всеми обучающимися школы (1-11 классы) проводятся инструктажи по Правилам дорожного движения, безопасном поведении пешеходов;
- ежедневно на последнем уроке проводятся учителями-предметниками «минутки безопасности»;
- организована информационно-методическая работа по обеспечению учащихся светоотражающими элементами (фликерами);
- на родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- организуются встречи обучающихся с сотрудниками ГИБДД с целью проведения профилактических бесед.

Психологическая безопасность.

Вопросы обеспечения психологической безопасности включают в себя:
- профилактику асоциального, деструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- обеспечение безопасности в сети «Интернет».

В 2020-2021 учебном году в рамках обеспечения психологической безопасности было проделано следующее:
- организован мониторинг социального состава обучающихся и их семей школы и филиалов;
- составлен социальный паспорт классов, школы;
- выявление обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН, обучающихся «группы риска»;
- составление и реализация индивидуальных планов профилактической работы с учащимся, состоящих на ВШК, ПДН;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с участием специалистов органов социальной защиты, КДН, инспектора ПДН;
- проведение мониторинга социальных сетей «Интернет» в целях выявления признаков асоциального, суицидального поведения несовершеннолетних;
- мониторинг посещаемости обучающимися секций, занятий внеурочной деятельности (обучающихся, состоящие на разных видах учёта);
- контроль посещаемости занятий и успеваемости обучающихся;
- выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания;
- организация летнего отдыха и занятости обучающихся в каникулярное время;
- повышение квалификации, участие в методических секциях, семинарах,

вебинарах, практикумах различного уровня по социально - педагогическим вопросам, профилактике асоциального, суицидального поведения детей инспекторов ОПД, классных руководителей;
- организация деятельности Школьной службы медиации;
- проведение воспитательных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, правового воспитания
и профилактику правонарушений; проведение уроков безопасности в сети «Интернет»;
- размещение на школьном сайте информации о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь, в том числе информации о службе экстренной психологической помощи – «Телефон доверия», памяток «Признаки употребления алкоголя, табака, наркотических средств» для обучающихся и родителей.
Вывод: в школе ведется планомерная, систематическая работа совместно с родительской общественностью, спецслужбами по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а так же материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

1.2.3 Работа с одаренными обучающимися.
Цель: анализ работы педагогического коллектива по созданию условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся, подготовки школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества. В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы:
призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся.Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в школе имеет следующее содержание:
выявление одаренных и талантливых детей:
- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;
Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

благодарности приказом по школе, грамоты

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

В основе деятельности школы и филиалов по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии. Традиционными в школе и филиалах являются школьные олимпиады, предметные недели, конкурсы. Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор

1.2.3.1 Итоги участия школьников в олимпиадах.

Результаты участия обучающихся 4 -11 классов во Всероссийской

олимпиаде школьников 2020-2021 учебного года:

Таблица 1

Этап	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Школьный	150	15	31
Муниципальный	61	5	-
Региональный	3	-	-

Выводы:

В сравнении с предыдущим 2019-2020 учебным годом стало меньше участников школьного и муниципального этапов ВСОШ, среди 61 участника муниципального уровня было всего 5 призеров, на региональном уровне в текущем учебном году участники не смогли участвовать из-за погодных условий

1.2.3.2 **Анализ результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.**

Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах.

Выводы:

Работа с одаренными детьми организована согласно плану и осуществляется через урочную, внеурочную деятельность, участие в предметных и творческих конкурсах, олимпиадах различного уровня. Поскольку школа малокомплектная и количество обучающихся небольшое, то педагоги школы, осуществляя индивидуальный подход к каждому ребенку, выявляют склонности и интересы обучающихся, дают возможность проявить себя в различных видах деятельности, что способствует развитию мотивации к обучению, личностного роста. Однако невысокая эффективность выступления обучающихся на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников свидетельствует о необходимости осуществления индивидуальной работы с одаренными детьми по раскрытию их потенциальных способностей.

1.2.4 Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, детьми «группы риска».

Цель: анализ деятельности педагогов школы по профилактике неуспеваемости обучающихся.

Педагоги школы осуществляют дифференцированный и индивидуальный подход в процессе обучения школьников «группы риска» по успеваемости. Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведется педагогами в урочное и во внеурочное время в следующих формах:

1.Индивидуальная работа на уроках:

- специальные индивидуальные задания, частично или полностью исключающие учащихся из общей самостоятельной работы;
- дифференцированные задания при проведении проверочных работ;
- индивидуальные задания на дом;

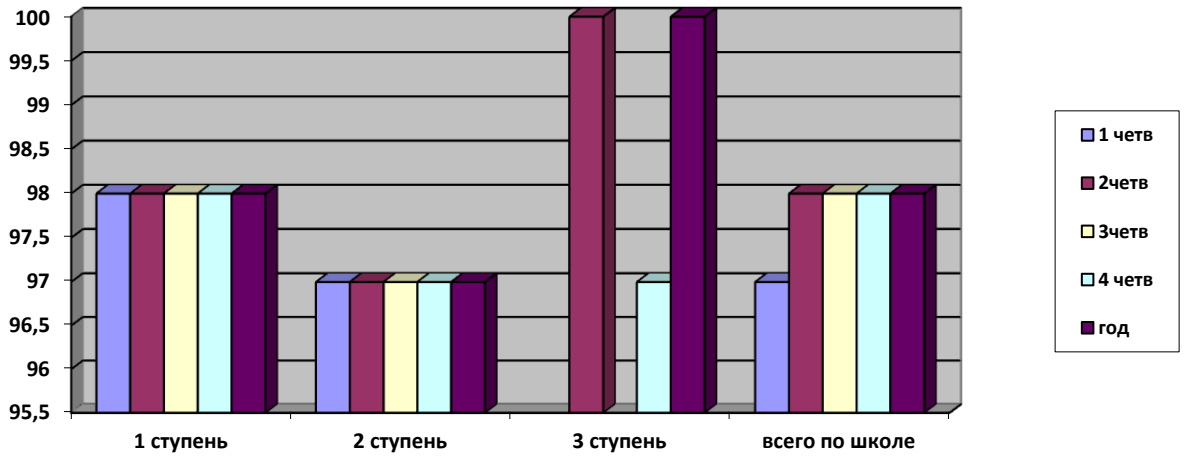
- щадящая система оценивания слобоуспевающих с целью создания ситуации успеха;
- комментированная проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика и пр.
2.Индивидуальное консультирование, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях во внеурочное время.
3.Информирование родителей обучающихся о текущей неуспеваемости конкретных обучающихся учителями предметниками.
4.Отслеживание с обучающимися текущей успеваемости по предмету.
Выводы: педагогам школы
- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в обучении на основе анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся;
- оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих учащихся, применять технологии поддерживающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивать деятельностный подход в обучении обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку;
- совершенствовать информационно-образовательную среду предметных кабинетов и уроков;
- решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.

1.3 Качество и динамика обученности по результатам внутренней оценки.

Цель: формирование образовательной статистики, отслеживание динамики результативности.

1.3.1 Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования.

Успеваемость по итогам года по школе составила 97%.



класс	Кол-во уч-ся на конец года	отличники	ударники	с одной "3"	% успеваемости	% качества знаний	неаттестованные (фамилия, имя)	неуспевающие (фамилия, имя)
1	**38**							
2	**36**	4	15	3	100	55,9		
3	**33**	5	13			60,0		1(Азизова Фатима)
4	**24**	1	8	3	95	39,1		
Итого	**131**	10	36	6	98	37,1		1
5	**29**	1	9	3	100	40,0		
6	**37**	0	14	4	100	42,4		
7	**35**	1	10	3	97	32,4		2 (Азизова Мадина, Андриянова Юлия,)
8	**34**	1	5	2	100	18,2		
9	**25**	1	8	2		39,1		
Итого	**160**	4	46	14	97	33,8		2
10	**22**	4	9		100	59,0		
11	**12**	1	5		100	50,0		
Итого	**34**	**5**	**14**	**0**	**97**	55,9		**0**
ВСЕГО	**325**	**19**	**96**	**20**	**98**	**43**		**3**

Как видно из приведенной таблицы на 1 ступени 1 четверть на «отлично» закончили 10 человек, на 2 ступени- 4 человека, 3 ступень – 5 человек.
Число отличников учебы по школе составило- 19 человек.

На «4 и 5» первую четверть закончили:
1 ступень- 36 обучающихся;
2 ступень- 46 обучающихся;
3 ступень- 14 обучающихся;

всего по школе- 96 обучающихся.

Качество знаний по школе составило 43%.
Успеваемость по школе составила 98%

1.4 Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся в системе оценки качества
НОО и ООО.

Цель: анализ выполнения требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов и
обеспечения возможности регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении
планируемых результатов.

В 2020-2021 учебном году в 1-10 классах велась работа по выполнению требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов, как предметных, так метапредметных и личностных.

Особенностями школьной системы оценки качества стали:
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки,
как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Формами и методами оценки метапредметных и личностных образовательных результатов стали:
- продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т. п.;
- метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от обучающегося
не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий;

- мониторинг метапредметного и личностного развития обучающихся.

1.5 Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки.

Цель: мониторинг качества подготовки обучающихся в 2021 году.

В 2020-2021 учебном году в МОУ «СОШ ст. Тарханы» было запланировано участие в проведении Всероссийских проверочных работ:

- в штатном режиме:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, история, биология;

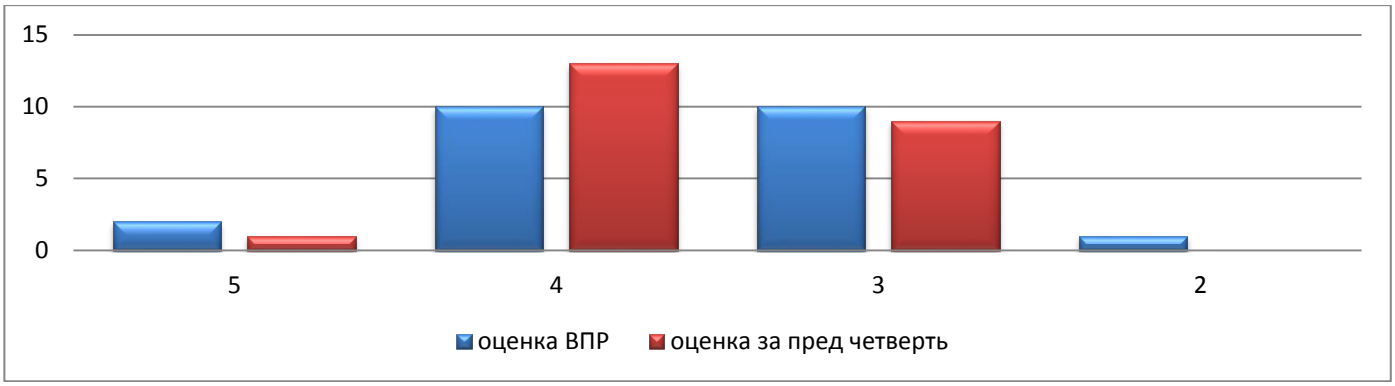
6 класс – география, история, биология, обществознание, русский язык, математика;

7 класс – история, обществознание, русский язык, биология, география, математика, физика, иностранный язык;

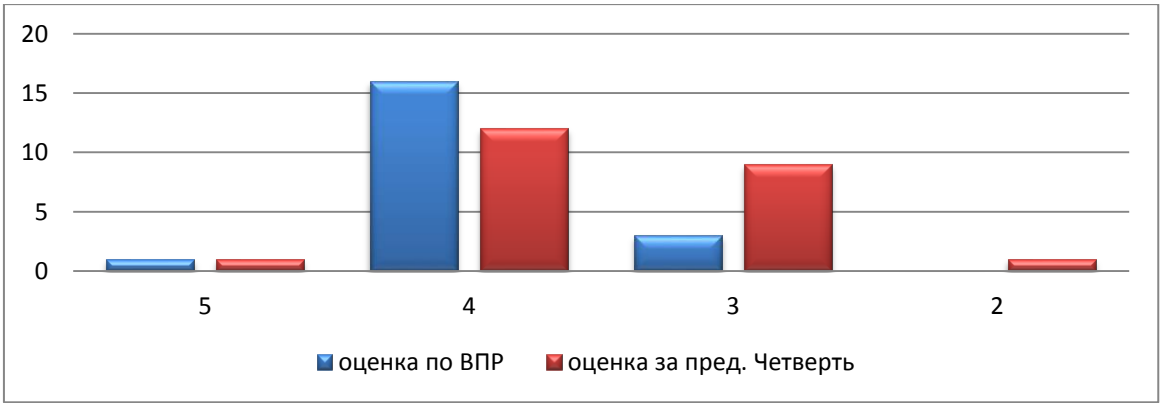
8 класс – математика, физика, русский язык, обществознание, география, биология ;

Результаты ВПР в 4 классе:

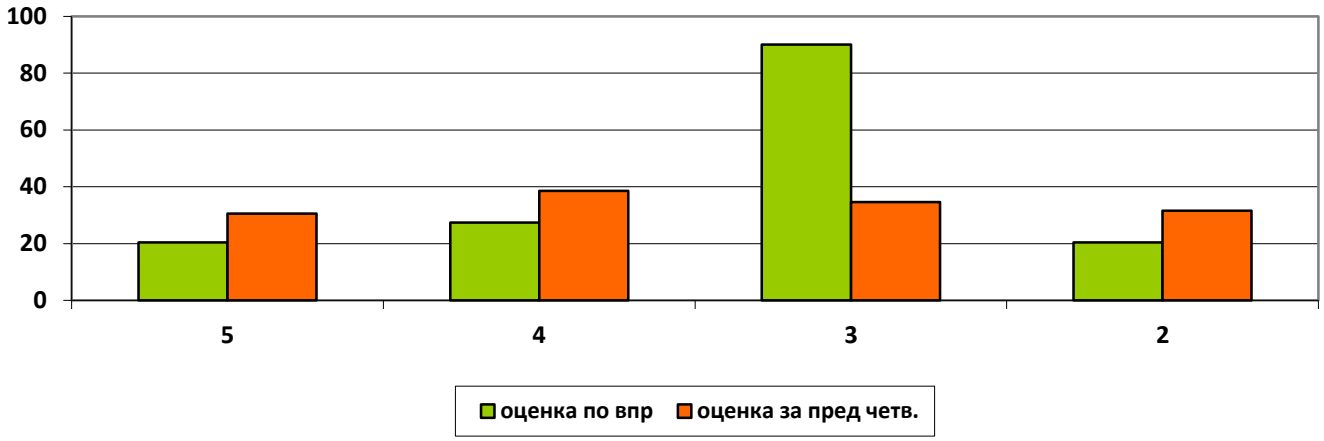
Статистика отметок по русскому языку :



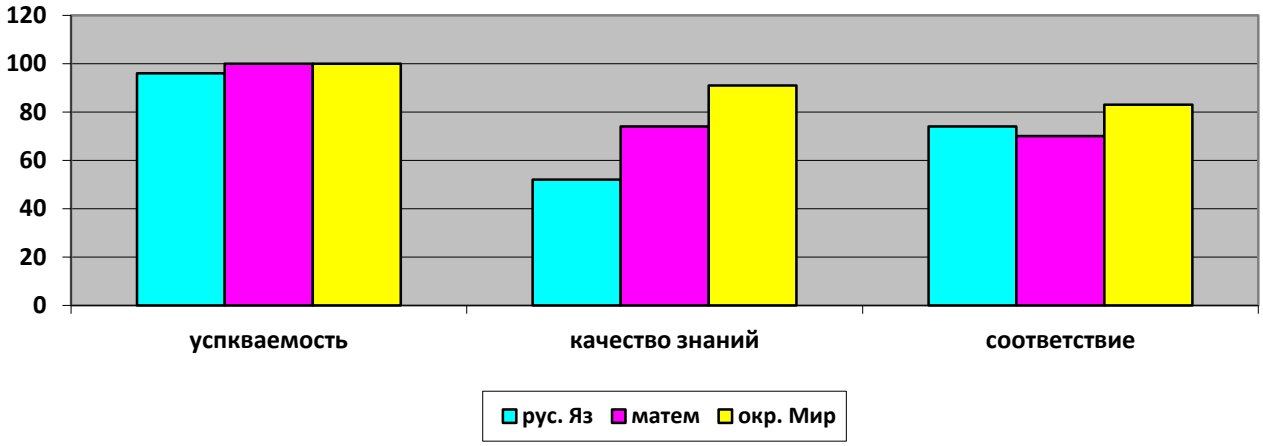
Статистика отметок по математике :



Статистика отметок по окружающему миру :

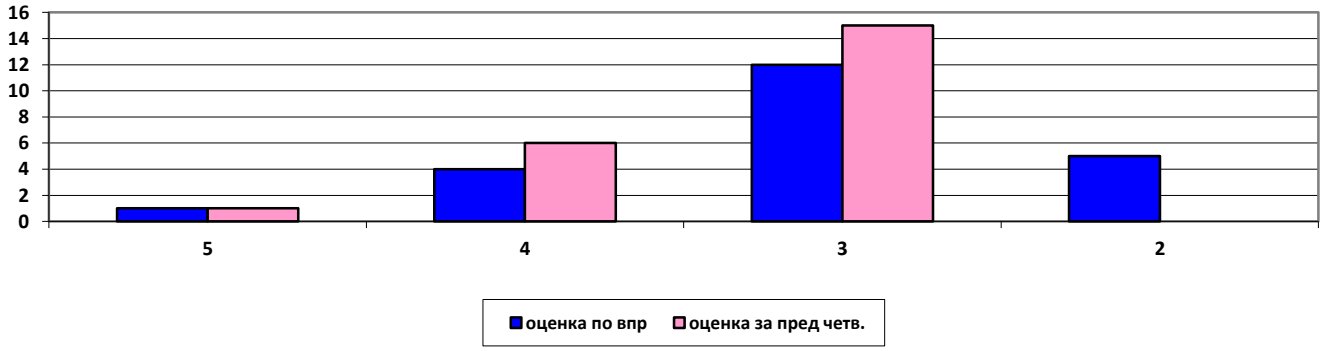


Общие результаты:

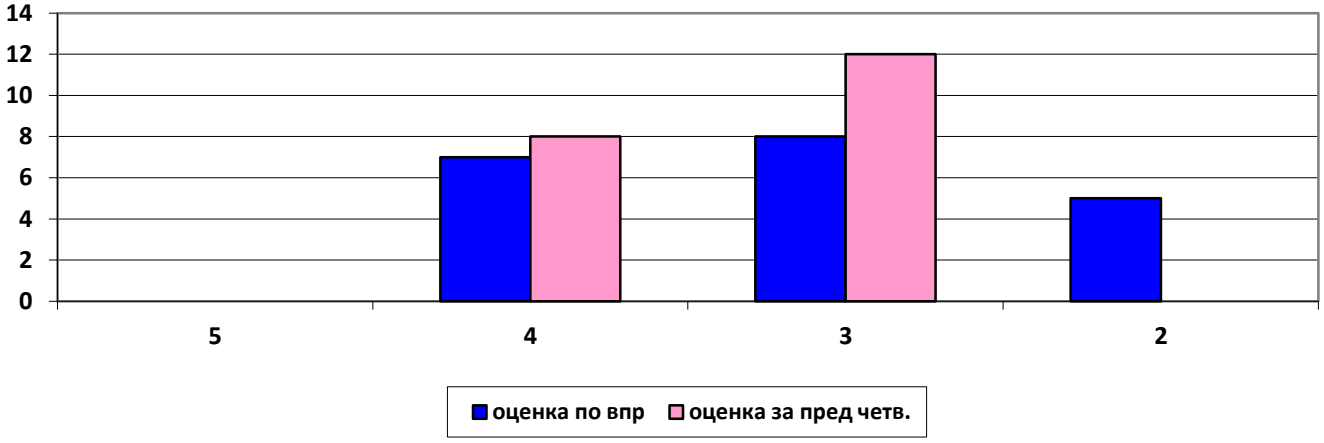


Результаты ВПР в 5 классах:

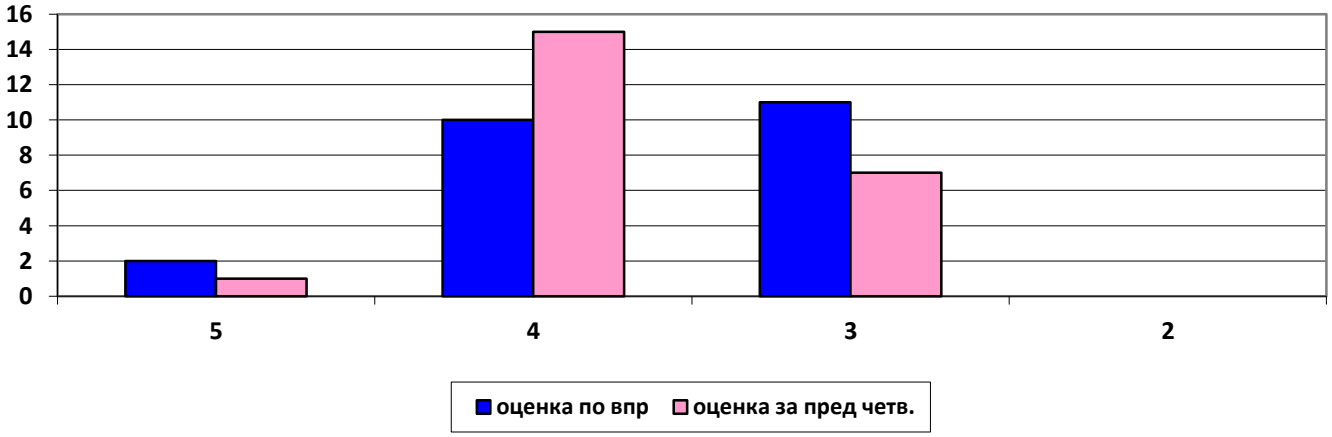
Статистика отметок по русскому языку :



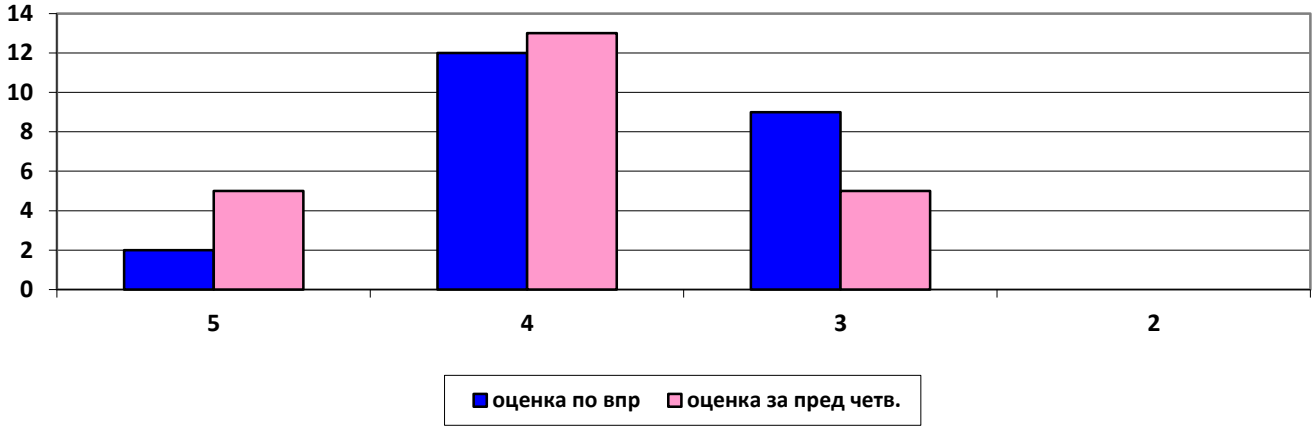
Статистика отметок по математике :



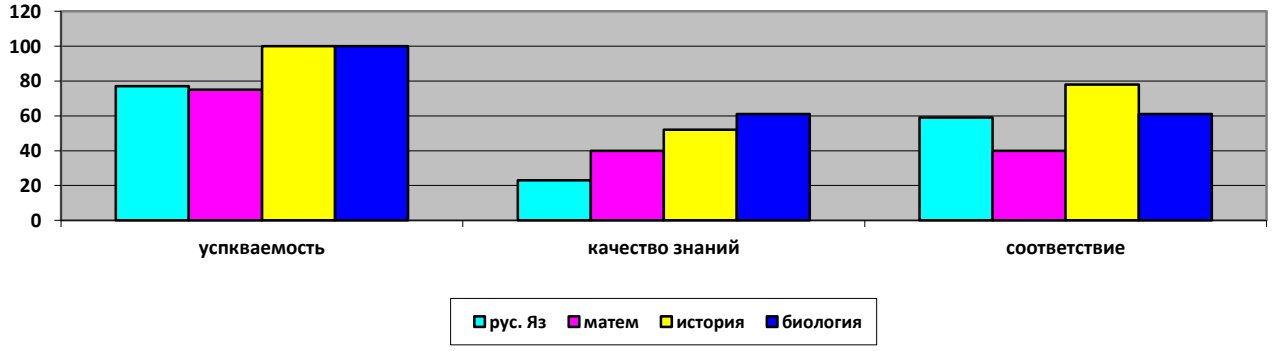
Статистика отметок по истории :



Статистика отметок по биологии:

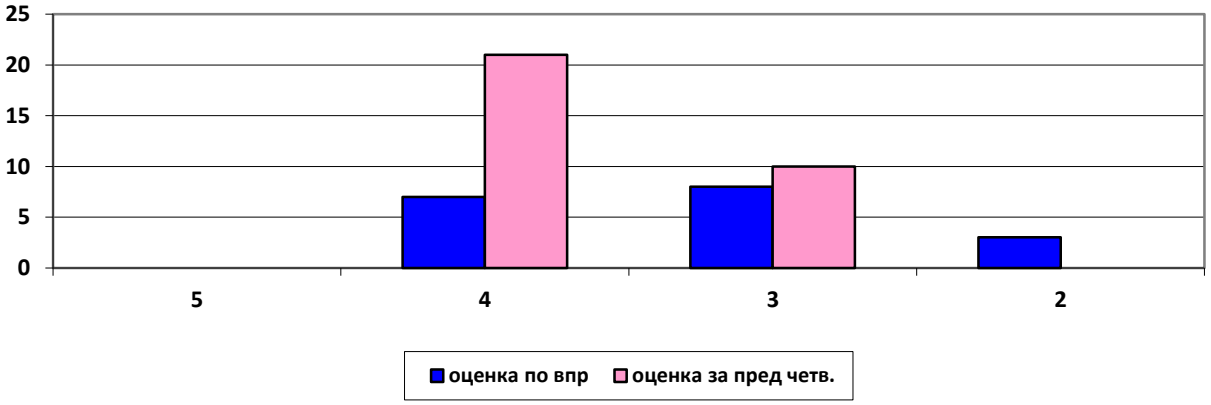


Общие результаты:

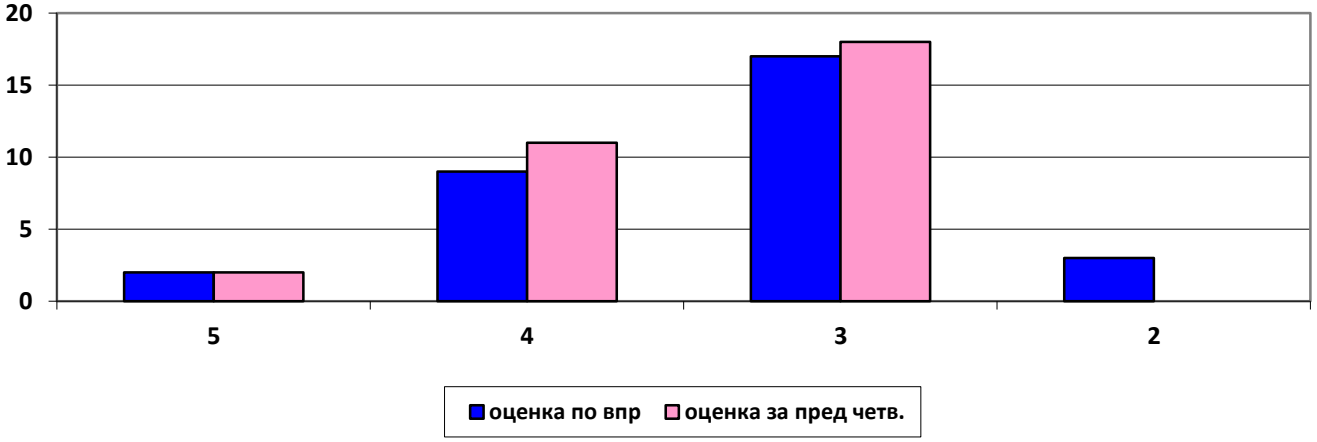


Результаты ВПР в 6 классах:

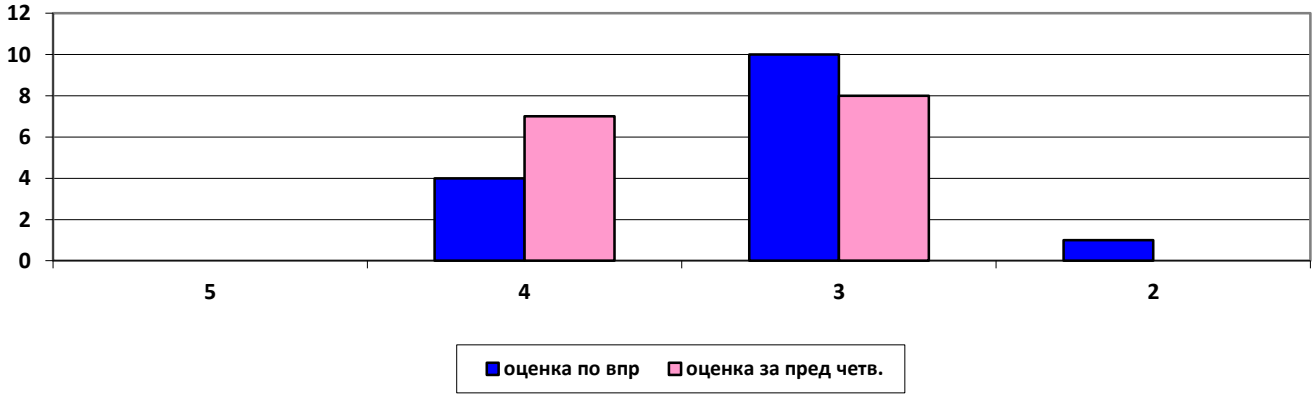
Статистика отметок по русскому языку :



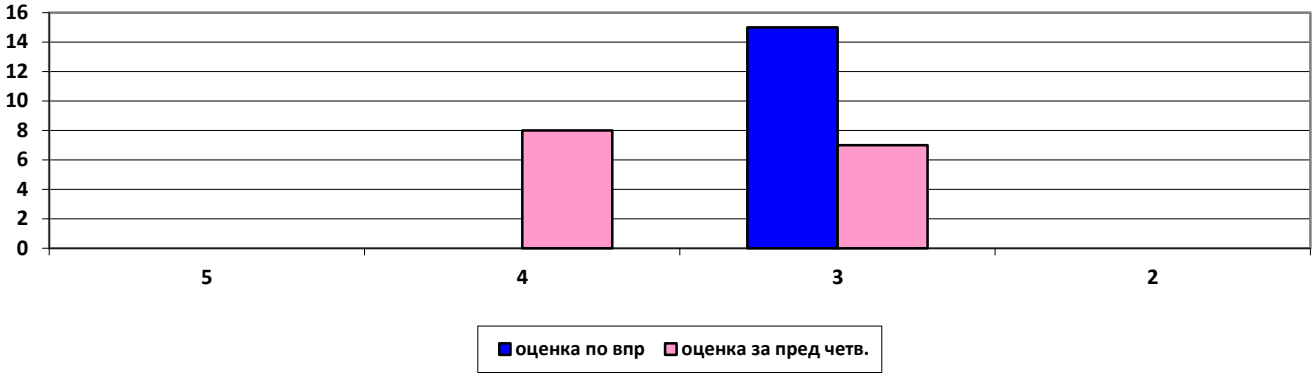
Статистика отметок по математике :



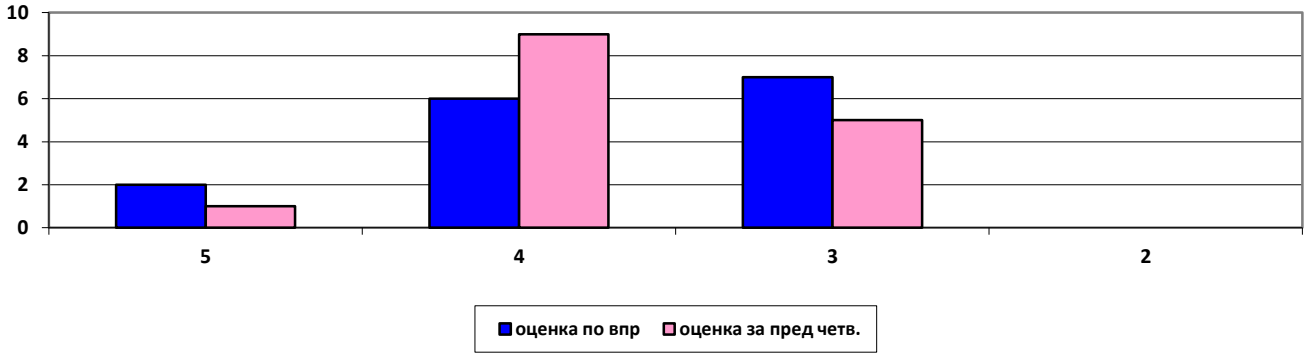
Статистика отметок по истории :



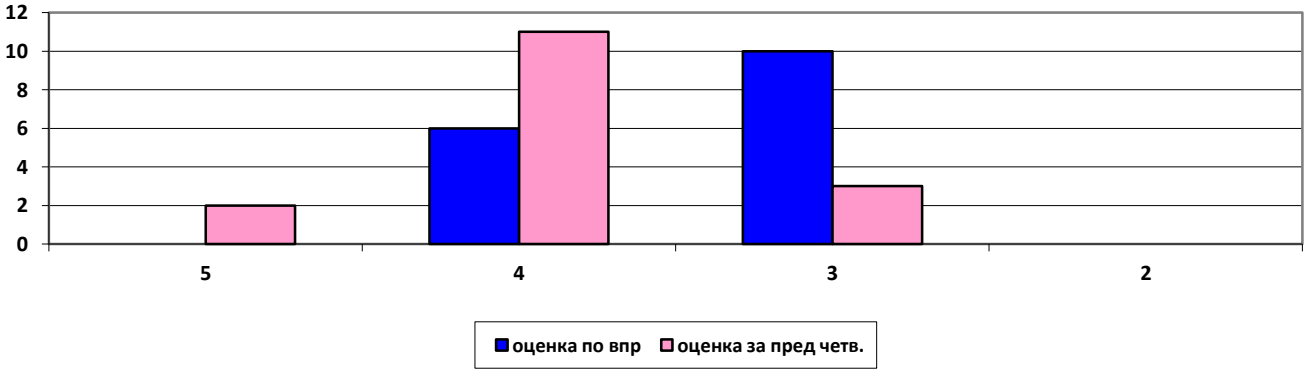
Статистика отметок по биологии:



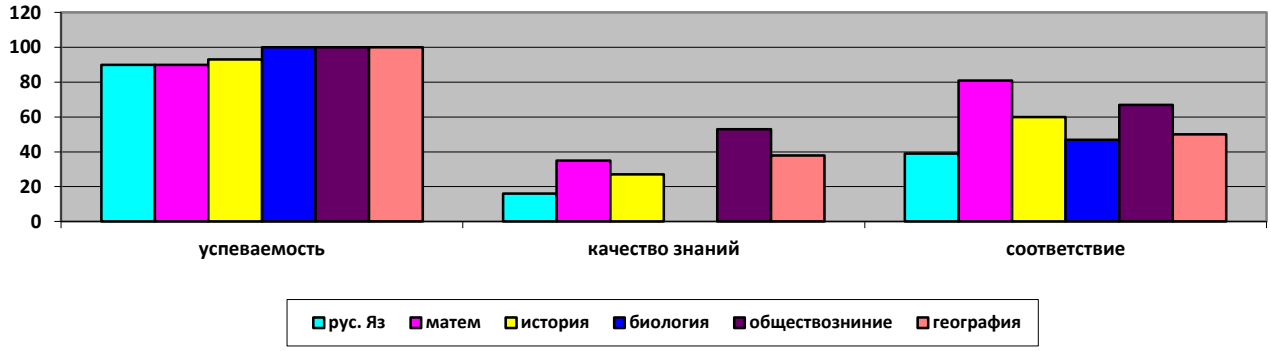
Статистика отметок по обществознанию:



Статистика отметок по географии:

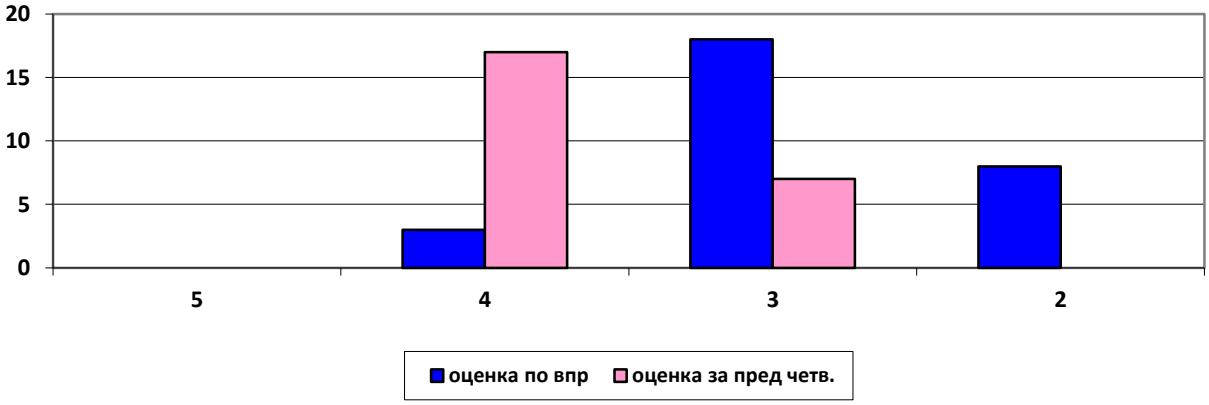


Общие результаты:

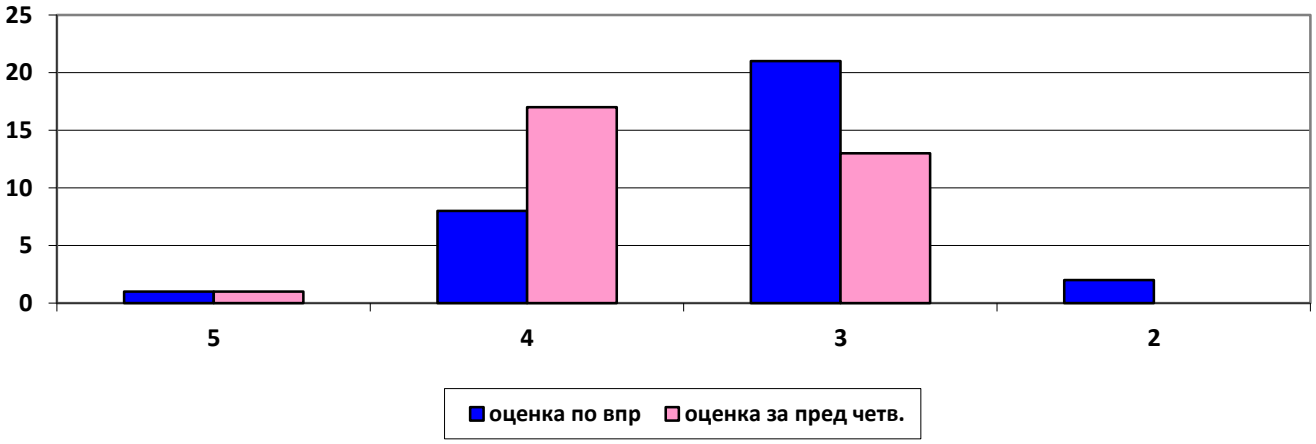


Результаты ВПР в 7 классах:

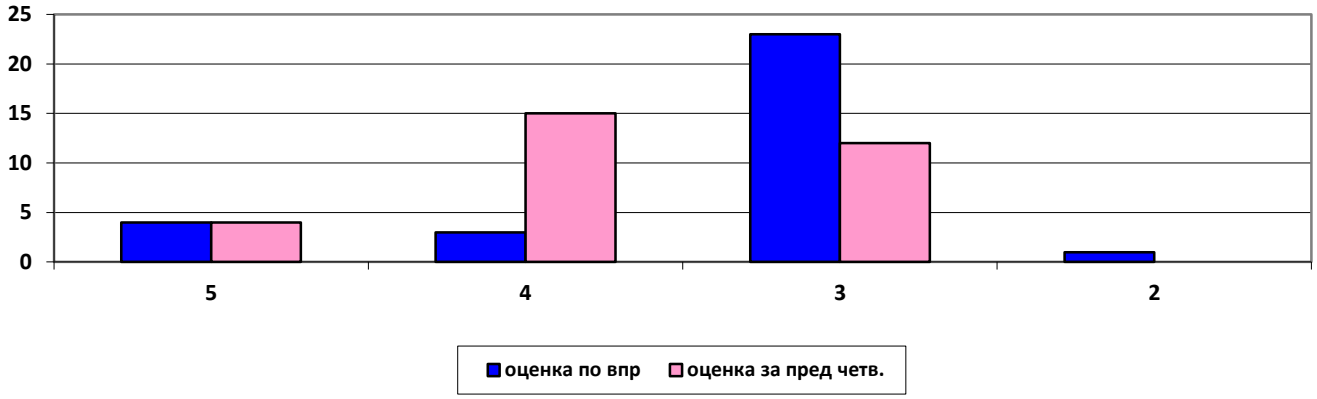
Статистика отметок по русскому языку :



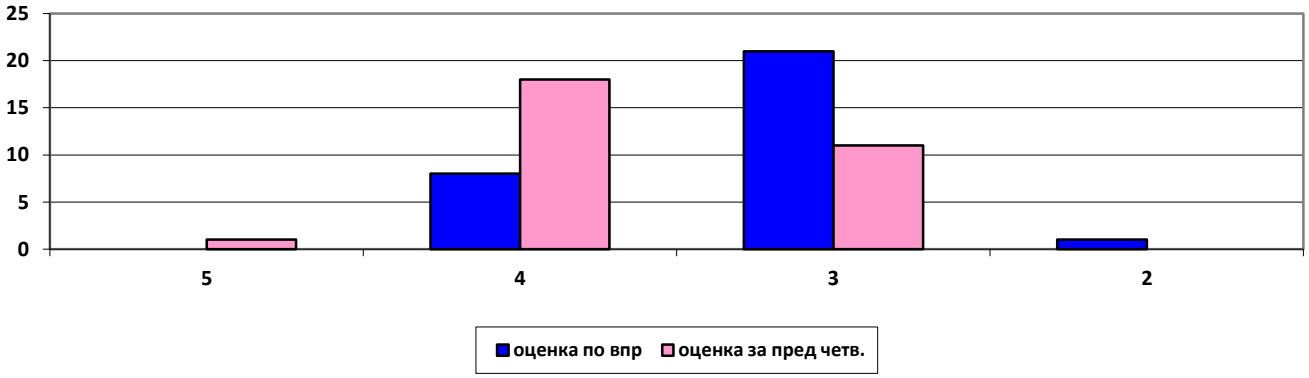
Статистика отметок по математике :



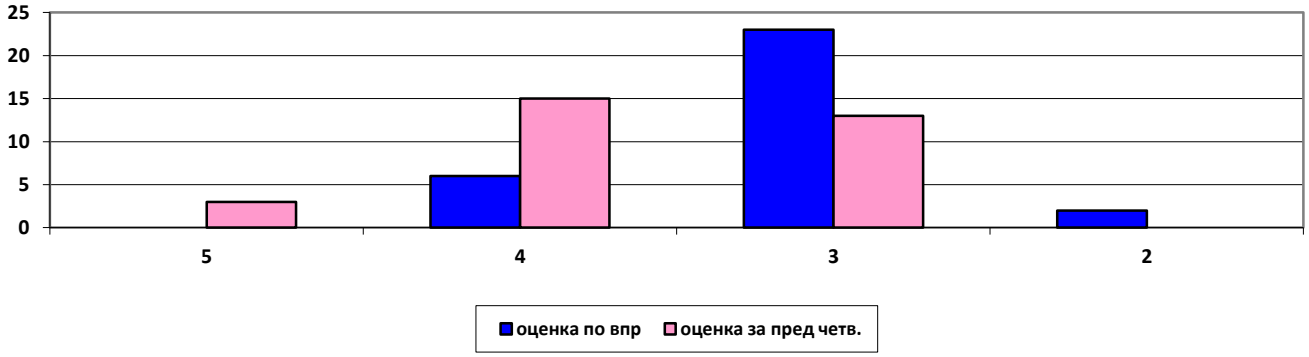
Статистика отметок по истории :



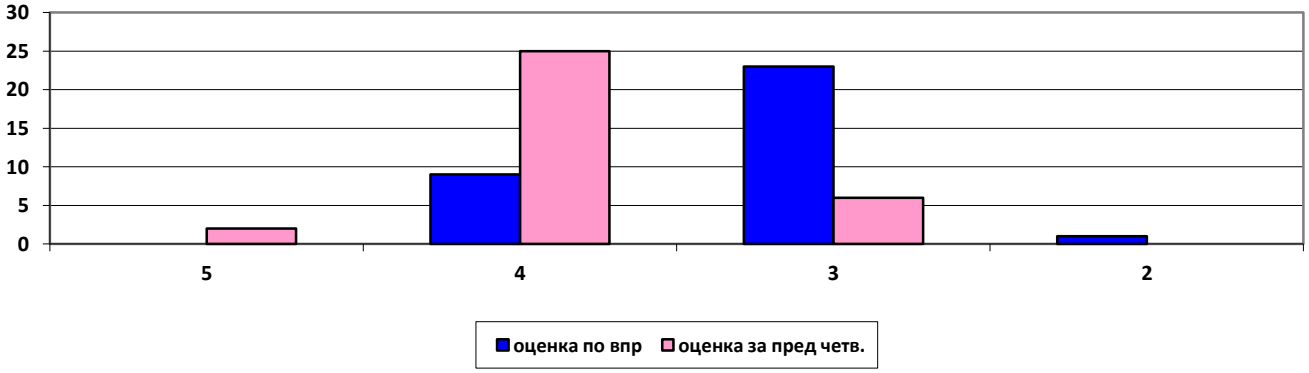
Статистика отметок по биологии:



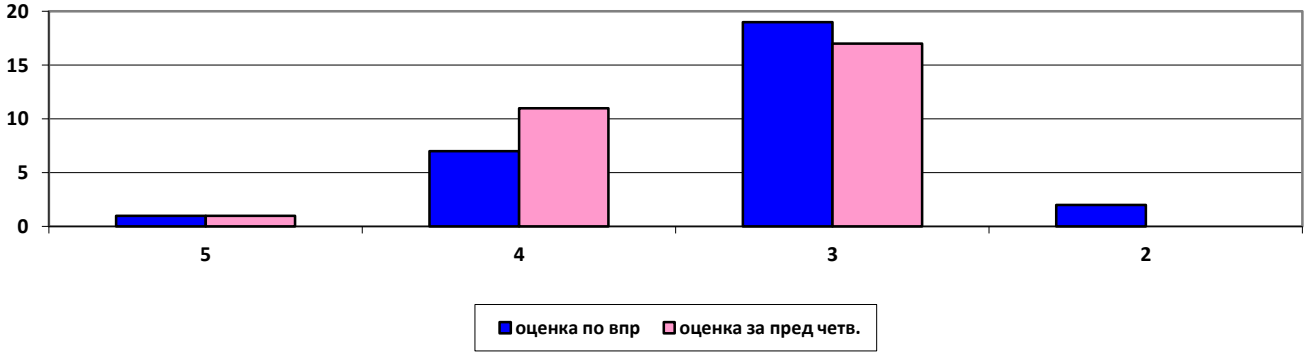
Статистика отметок по обществознанию:



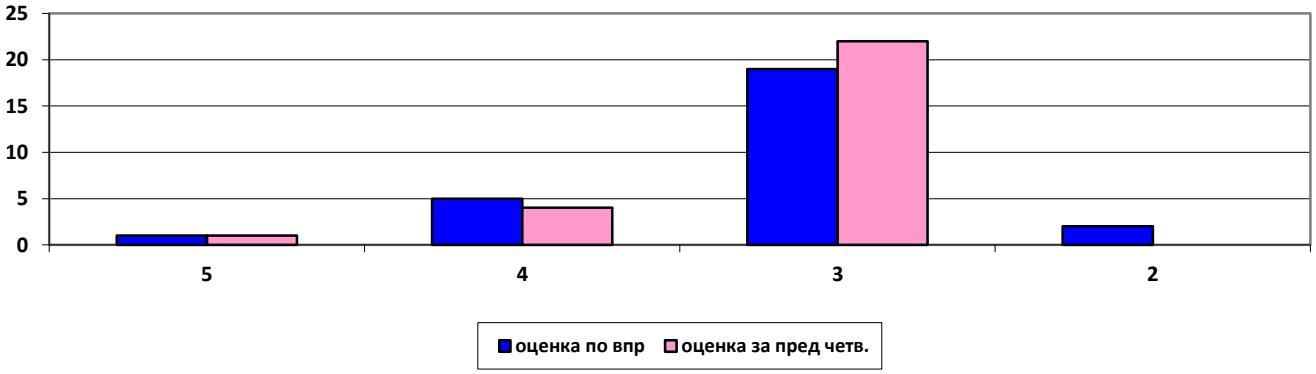
Статистика отметок по географии:



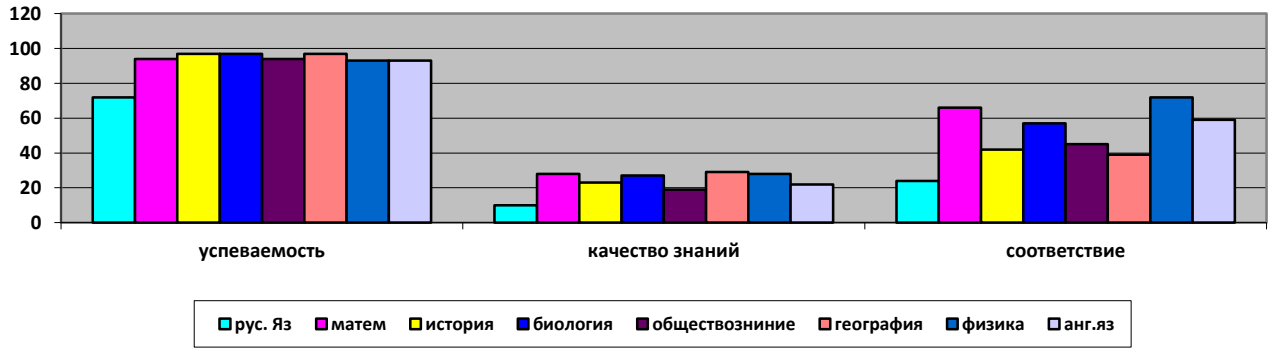
Статистика отметок по физике:



Статистика отметок по английскому языку:

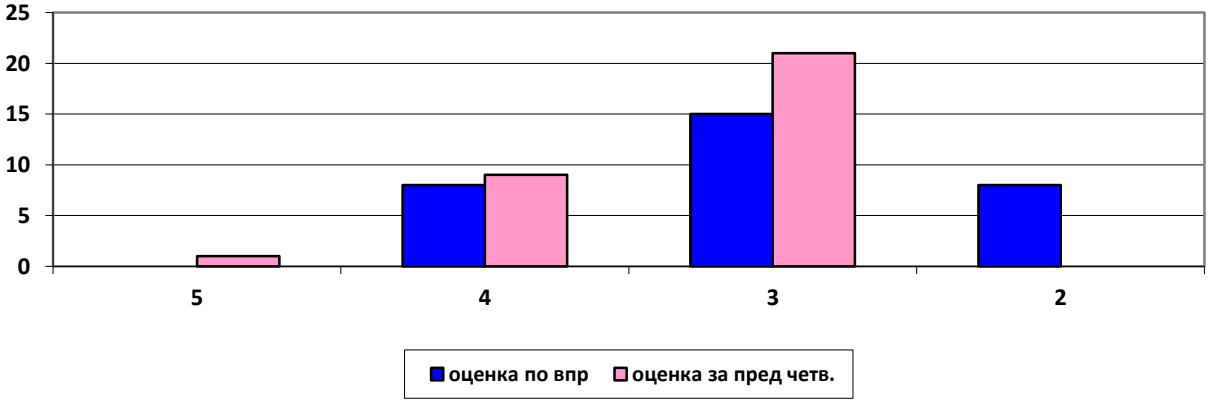


Общие результаты:

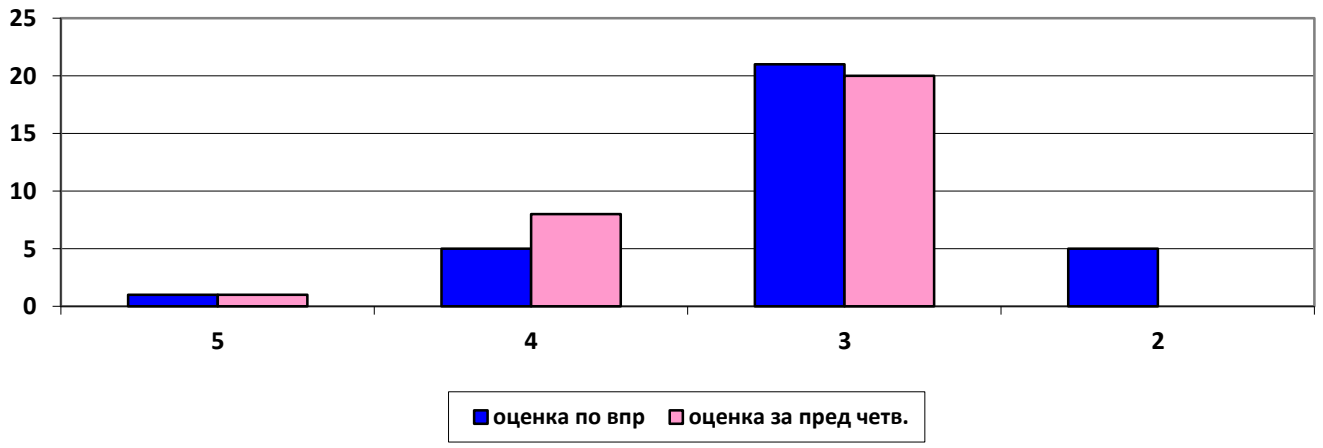


Результаты ВПР в 8 классах:

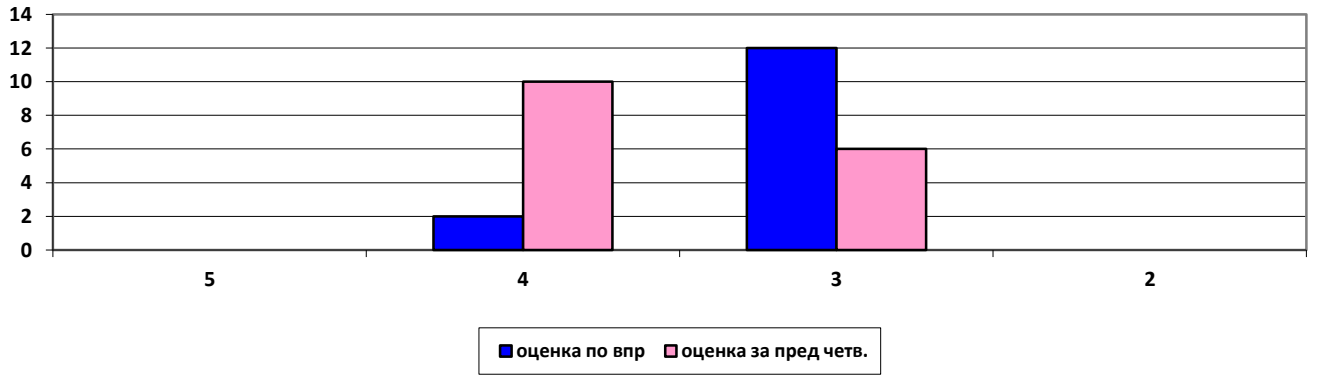
Статистика отметок по русскому языку :



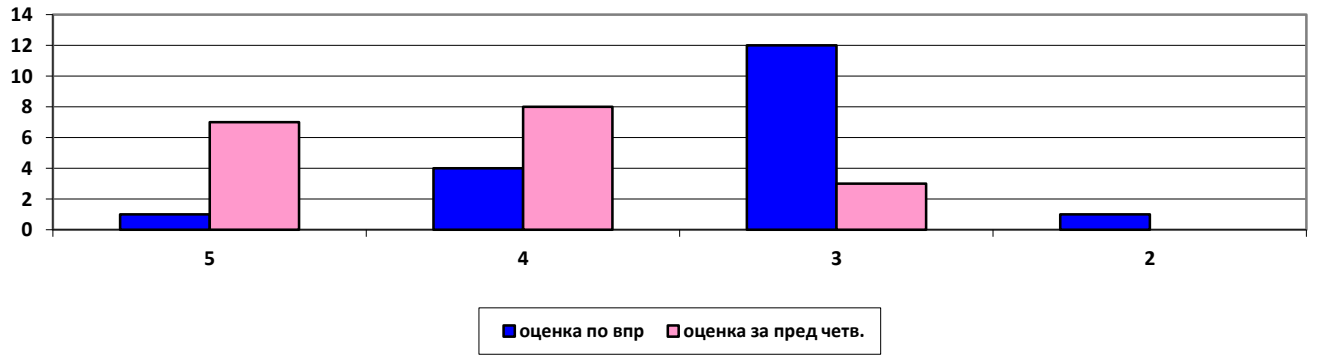
Статистика отметок по математике :



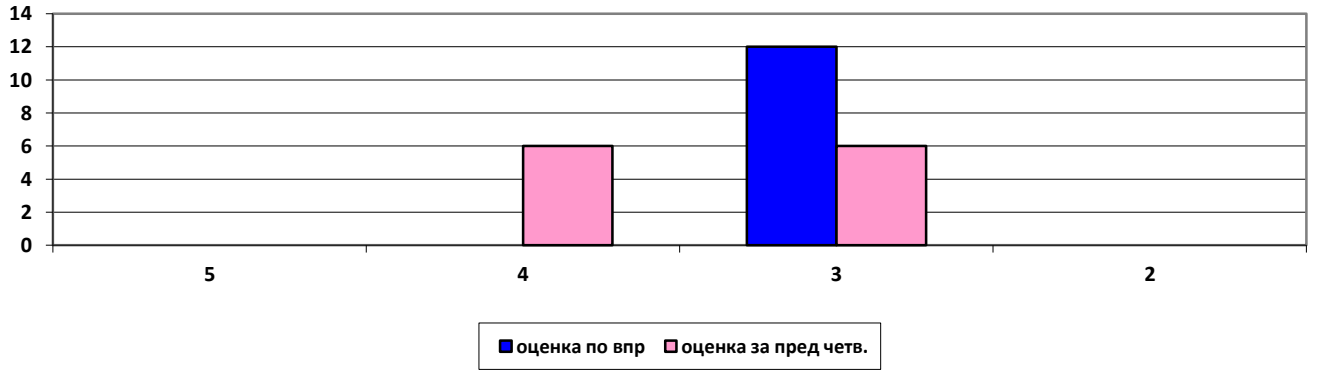
Статистика отметок по биологии:



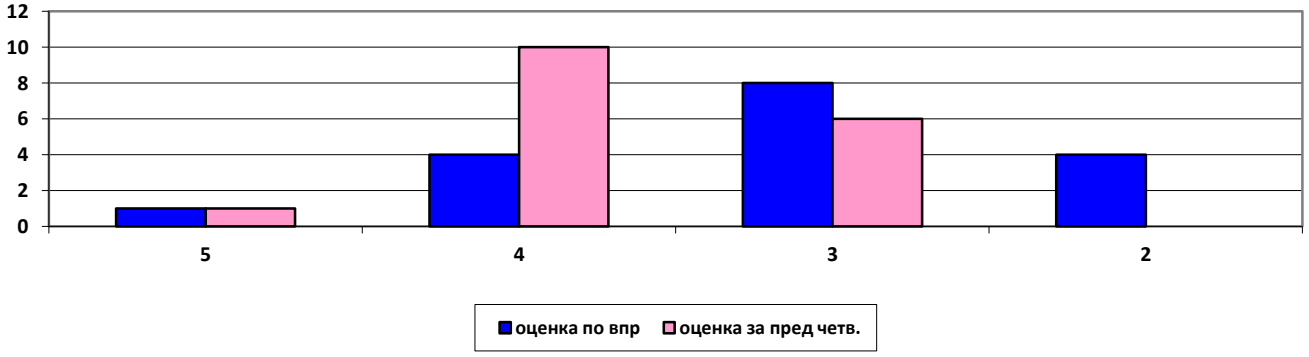
Статистика отметок по обществознанию:



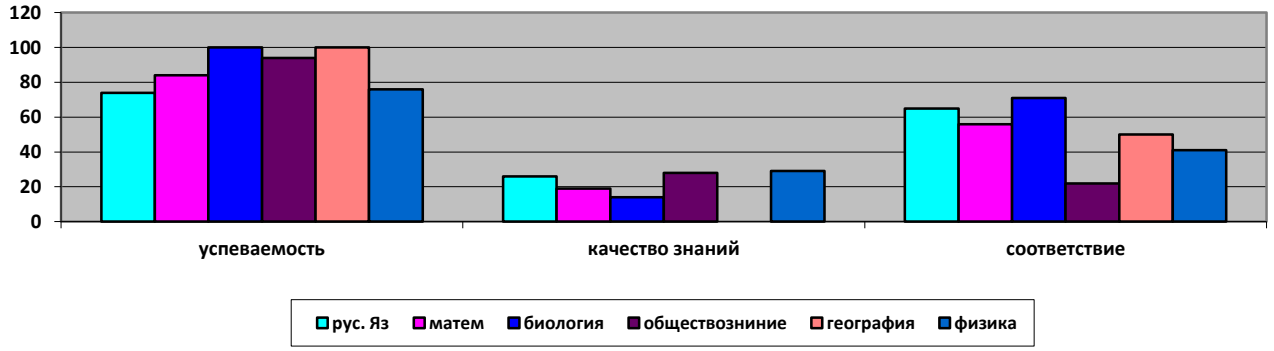
Статистика отметок по географии:



Статистика отметок по физике:



Общие результаты:



Выводы:

1. Результаты ВПР показали, что предметные и метапредметные результаты сформированы у обучающихся на базовом уровне. Показатель успеваемости составляет 91%, качества - 32%. Обучающиеся подтвердили свои текущие оценки на 58%.

1.5.1 Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ЕГЭ и ОГЭ. На педагогических советах, совещаниях, заседаниях школьных методических объединений учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2019-2020 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для обучающихся и их родителей «Подготовка к ГИА» в предметных кабинетах и рекреации 2 этажа. На сайте школы функционировал раздел «ГИА».

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11

классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки и разработаны планы по их устранению.
Кроме того учителя-предметники активно принимали участие в работе методических объединений, районных и областных методических семинарах и вебинарах.

15 апреля 2021 года согласно приказа №74 от 13.04.2021 «Об организации проведения итогового сочинения (изложения) для обучающихся 11 класса в 2020-2021 учебном году» обучающиеся 11 класса писали итоговое сочинение, как условие допуска к итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Результаты итогового сочинения в 11 классе

Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, писавших сочинение	Получили	
		«зачет»	«незачет»
12	12	12	0
100 %	100 %	100 %	0

Таким образом, все обучающиеся 11 класса (12 чел., 100%) успешно написали итоговое сочинение по русскому языку и получили «зачет».

11 февраля 2021 года согласно приказу № 19 от 09.02.20211 «Об организации и проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в 2020-2021 учебном году» обучающиеся 9 класса сдавали итоговое устное собеседование, как условие допуска к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Результаты итогового устного собеседования в 9 классах

Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, прошедших собеседование	Получили	
		«зачет»	«незачет»
23	23	23	0
	100 %	100 %	0

Таким образом, все обучающиеся 9 классов (23 чел., 100%) успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и получили «зачет».

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации.

Администрация школы:
- формирование базы данных участников ГИА;
- проведение тематических родительских собраний;
- проведение совещаний с учителями по вопросам подготовки к ГИА;
- направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации.

Учителя-предметники:
- изучение и анализ демонстрационных вариантов ГИА;
- подбор материалов по подготовке обучающихся к ГИА;
- работа с Интеренет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- формирование плана по подготовке учащихся к ГИА;
- проведение консультаций по предмету.

Классные руководители:
- подготовка документов для формирования базы выпускников;
- ознакомление обучающихся и родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации;
- мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи;
- контроль посещаемости обучающихся консультаций по подготовке к ГИА.

Для получения аттестата за курс основного общего образования в 2021 году обучающимся достаточно было получить оценку не ниже «удовлетворительно» по двум экзаменам «Русский язык « и «математика», кроме того обучающиеся писали контрольные работы по предметам по выбору

1. результаты контрольных работ в 9 классах

предмет	Кол-во обучающихся, выбравших данный предмет	Кол-во обучающихся, писавших данный предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	%У	%К	%С
Обществознание	2	2	0	0	1	1	100	100	50
география	21	20	0	8	9	2	100	55	60

2. Результаты экзаменов:

Предмет	Количество учащихся	Оценки				%У	%К	% соотв	Выше годовой	Ниже годовой
		«5»	«4»	«3»	«2»					
математика	23	0	3	20	0	100	13	61	0	39
Русский яз	23	2	7	14	0	100	39	61	13	26

3. Выданы аттестаты (дата выдачи 15.06.2020 г.) об основном общем и среднем общем образовании всем обучающимися 9 классов.

Для получения аттестата за курс среднего общего образования в 2021 году обучающимся достаточно было получить оценку не ниже «удовлетворительно» по двум ГВЭ «Русский язык « и «математика», если они не планировали поступать в ВУЗы или набрать баллов не ниже порога по русскому языку для поступающих в ВУЗы

1. Результаты ГВЭ:

Предмет	Количество учащихся	Оценки				%У	%К	% соотв	Выше годовой	Ниже годовой
		«5»	«4»	«3»	«2»					
математика	7	1	0	6	0	100	14	86	0	14
Русский яз	7	1	1	5	0	100	29	100	0	0

2. Из 12 выпускников 11 класса МОУ «СОШ ст. Тарханы» лишь 5приняли участие в сдаче ЕГЭ.

Выводы:

1. Работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации проводилась согласно утвержденному плану.
2. Все обучающиеся 9 и 11 классов успешно получили аттестаты об образовании.

Бушкина Елена Геннадьевна

Подписан: Бушкина Елена Геннадьевна
DN: ИНН=644006736163, СНИЛС=05365971484, E=tarhany20@gmail.com, C=RU, S=Саратовская область, L=ст. Тарханы, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СТ.ТАРХАНЫ САРАТОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ""", G=Елена Геннадьевна, SN=Бушкина, CN=Бушкина Елена Геннадьевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-03-19 09:28:18
Foxit Reader Версия: 9.7.2