

Спецификация работы по математике для 1 класса

1. Назначение работы — определить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика». Результаты мониторинга могут быть использованы для построения индивидуальных образовательных траекторий при изучении курса математики.

2. Документы, определяющие содержание работы. Содержание работы построено в соответствии:

с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241);

с Примерной основной образовательной программой начального общего образования (Протокол от №1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г., <http://fgosreestr.ru>).

3. Характеристика работы. Работа включает 15 заданий двух уровней сложности: базового и повышенного.

Представительность содержания: в работу включены все дидактические единицы из Примерной основной образовательной программы начального общего образования, присутствующие в курсах математики для 1 класса.

Структура работы: 12 заданий базового уровня сложности и 3 — повышенного, которые расположены в конце работы и обозначены звездочкой (*).

К выполнению работы можно готовиться по УМК "Начальная школа 21 века", УМК "Перспектива", УМК "Школа России"

4. Содержание работы.

Распределение заданий по основным разделам содержания представлено в таблице:

№ п/п	Разделы содержания	Число заданий в работе
1	Числа и величины	4
2	Арифметические действия	3
3	Текстовые задачи	2
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	3
5	Геометрические величины	2
6	Работа с информацией	1
Всего:		15

Распределение заданий по планируемым результатам обучения представлено в таблице:

<i>№ раздела содержания</i>	<i>Код ПРО</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Число заданий в работе</i>
1	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20 (включительно); знать состав этих чисел	4
2	2.1	Выполнять сложение, вычитание однозначных чисел в пределах 20 и сравнивать результаты вычислений	6
	2.2	Находить неизвестный компонент арифметического действия	1
3	3.1	Решать текстовые задачи на сложение и вычитание	3
4	4.1	Описать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1
	4.2	Распознавать, называть геометрические фигуры (линия, отрезок, ломаная, треугольник, квадрат, круг), уметь сравнивать их количество	2
5	5.1	Сравнивать длину отрезков; знать величину «длина» и единицы её измерения	2
6	6.1	Читать готовые таблицы	1
	6.2	Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах	4

5. Характеристика заданий. В работе используются задания с выбором ответа.

6. Рекомендации к проведению работы. Время проведения: апрель. Время на выполнение работы: 1 урок (45 минут).

7. Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов обучающийся должен выбрать только номер верного ответа; если отмечено более одного ответа, задание считается выполненным неверно.

Верное выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается в 1 балл, если ответ отсутствует или указан неверно, то в 0 баллов.

Верное выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в 2 балла, 0 баллов ставится, если указан неверный ответ или ответ отсутствует.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 18 баллов, причем на задания базового уровня сложности приходится 12 баллов, повышенной сложности — 6 баллов.

Достижение базового уровня

<i>Отметка</i>	<i>Количество баллов</i>
Не достиг базового уровня	0 – 5 баллов
Достиг базового уровня	6 – 9 баллов
Достиг повышенного уровня	10 – 13 баллов
Достиг высокого уровня	14 – 18 баллов

8. План работы представлен в таблице.

Условные обозначения видов познавательной деятельности:

ЗП — знание/понимание; АЛ — алгоритм; РЗ — решение задач; ПП — практическое применение.

<i>№ задания</i>	<i>Раздел содержания</i>	<i>Объект оценивания</i>	<i>Код ПРО</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Макс. балл</i>
1	Числа и величины	Знание порядка следования чисел	1.1	Б	ЗП	1
2	Текстовые задачи	Решение текстовых задач на сложение и вычитание	3.1 2.1	Б	РЗ	1
3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Знание названий геометрических фигур, умение сравнивать их количество	4.2; 6.2	Б	ЗП	1
4	Арифметические действия	Выполнение сложения и вычитания в пределах 20	2.1; 2.2	Б	АЛ	1
5	Текстовые задачи	Решение текстовых задач в 1 действие на сложение и вычитание	3.1 2.1	Б	РЗ	1
6	Числа и величины	Знание состава числа	1.1	Б	ЗП	1
7	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Описание взаимного расположения предметов в пространстве	4.1	Б	ПП	1
8	Арифметические действия	Выполнение сложения и вычитания в пределах 20	2.1	Б	ПП	1
9	Работа с информацией	Чтение готовых таблиц	6.1; 3.1	Б	ПП	1
10	Пространственные отношения. Геометрические	Знание названий геометрических фигур	4.2 6.2	Б	ЗП	1

	фигуры					
11	Геометрические величины	Измерение и сравнение длин отрезков	5.1	Б	ПП	1
12	Геометрические величины	Знание величин и единиц их измерения	5.1 6.2	Б	ПП	1
13 *	Числа и величины	Выполнение счета предметов	1.1	П	ПП	2
14 *	Арифметические действия	Выполнение сложения, вычитания и сравнения результатов вычислений	2.1;	П	ПП	2
15 *	Числа и величины	Сравнение значений выражений	1.1; 2.1; 6.2	П	ПП	2
Итого:						18

Демоверсия

1 класс

Выполняя задания, выбирай правильный вариант из четырёх возможных. Правильный ответ всегда только один.

Правильный ответ можно обводить в тексте работы или отмечать значком X в бланке ответов.

Нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

Задание №1

Какие числа находятся между числами 8 и 16?

- А. 7 и 14 Б. 9 и 17 В. 10 и 15 Г. 6 и 18

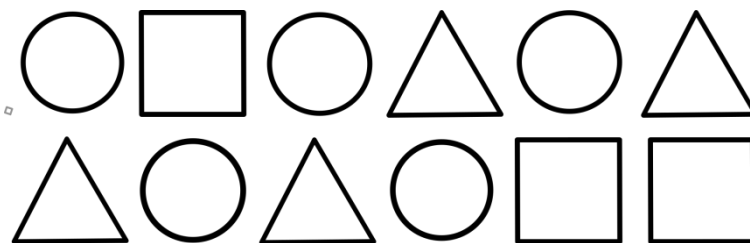
Задание №2

На празднике было 7 девочек, а мальчиков — на 4 больше. Значит, мальчиков на празднике было...

- А. 10 Б. 11 В. 18 Г. 3

Задание №3

Какое утверждение, составленное по рисунку, верно?



- А. Треугольников и кругов одинаковое количество. Б. Треугольников меньше, чем кругов.
В. Квадратов больше, чем кругов. Г. Треугольников меньше, чем квадратов.

Задание №4

Какое число надо вставить в \square , чтобы получилось верное равенство: $8 + \square = 11$?

- А. 3 Б. 19 В. 2 Г. 7

Задание №5

После того, как Ваня прочитал 8 страниц книги, ему осталось прочитать ещё 3 страницы. Сколько всего страниц в книге?

- А. 5 Б. 10 В. 4 Г. 11

Задание №6

Какое число **нельзя** заменить суммой двух одинаковых слагаемых?

- А. 10 Б. 17 В. 16 Г. 20

Задание №7

На рисунке самолётик ...



- А. Седьмой слева. Б. Находится в центре. В. Пятый слева. Г. Пятый справа.






Задание №8

Какой пример решён верно?

- А. $5+7=14$ Б. $6+8=12$ В. $17-9=8$ Г. $15-6=8$

Задание №9

В таблице записано, какой урожай собрала семья.

				
4 кг	1 кг	3 кг	5 кг	2 кг

Сколько килограммов овощей собрала семья? Задача решается так:

- А. $4+1+3+5+2$ Б. $4+1+3+5$ В. $5+2$ Г. $4+1+5+2$

Задание №10

У какой фигуры название записано верно?

- А. Квадрат



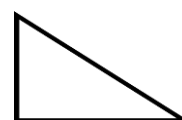
- Б. Круг



- В. Прямая

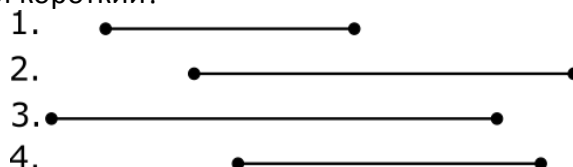


- Г. Треугольник



Задание №11

Какой отрезок самый короткий?



- А. 2 Б. 4 В. 1 Г. 3

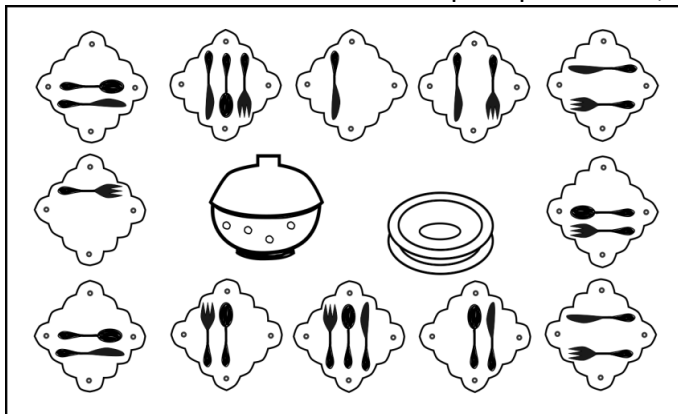
Задание №12

Выбери **неверное** утверждение.

- А. С помощью линейки можно измерить температуру тела. Б. С помощью линейки можно измерить ширину учебника.
В. С помощью линейки можно измерить длину отрезка. Г. С помощью линейки можно измерить высоту стакана.

Задание №13*

Для каждого гостя на столе положили столовые приборы: ложка, нож и вилка.



Рассмотри рисунок и отметь, сколько вилок не хватает на столе?

- А. 4 Б. 3 В. 2 Г. 1

Задание №14*

В каком примере результат будет отличаться от остальных?

- А. $9+7$ Б. $8+8$ В. $19-3$ Г. $20-6$

Задание №15*

Укажи верное неравенство.

- А. $8-2 < 2+4$ Б. $7+9 < 20-0$ В. $13-4 > 10+0$ Г. $6+2 > 10-1$

Ответы к демоверсии

<i>№</i>	<i>Ответ</i>
1	В
2	Б
3	Б
4	А
5	Г
6	Б
7	В
8	В
9	Г
10	Г
11	В
12	А
13*	А
14*	Г
15	Б