

## Спецификация работы по русскому языку для 4 класса

**1. Назначение работы** – определить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык». Результаты мониторинга могут быть использованы для построения индивидуальных образовательных траекторий при изучении курса русского языка.

**2. Документы, определяющие содержание работы.** Содержание работы построено в соответствии:

с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241);

с Примерной основной образовательной программой начального общего образования (Протокол от №1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г., <http://fgosreestr.ru>).

**3. Характеристика работы.** Работа содержит 26 заданий с выбором ответа. Задания имеют два уровня сложности – базовый и повышенный: 20 заданий базового уровня (Б), обязательных для выполнения всеми учащимися, и 6 заданий повышенного уровня сложности (П), которые позволяют установить умения учащихся действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова, морфология, синтаксис, орфография, развитие речи.

Задания базового и повышенного уровня чередуются, поскольку работа выстроена по блокам содержания. Полнота проверки обеспечивается включением всех разделов, изученных за четыре года обучения в начальной школе.

К выполнению работы можно готовиться по УМК "Начальная школа 21 века", УМК "Перспектива"(кроме заданий 14,23), УМК "Школа России"(кроме заданий 14,23).

### 4. Содержание работы.

Распределение заданий работы по разделам содержания курса русского языка представлено в таблице:

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел содержания</i>	<i>Число заданий в работе</i>
1	Фонетика и графика	6
2	Состав слова	4
3	Морфология	4
4	Синтаксис	6
5	Орфография и пунктуация	3
6	Развитие речи	3
Всего		26

Распределение заданий по планируемым результатам обучения представлено в таблице:

<i>№ раздела содержания</i>	<i>Код ПРО</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Число заданий в работе</i>
1	1.1	Различать звуки и буквы	4
	1.2	Характеризовать звуки русского языка. Устанавливать соответствие звукового и буквенного состава слова	4
	1.3	Знать последовательность букв в русском алфавите	1
2	2.1	Различать изменяемые и неизменяемые слова, определять род неизменяемых имен существительных	1
	2.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	3
3	3.1	Определять грамматические признаки имен глаголов – начальную форму, вид, спряжение	3
	3.2	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	1
4	4.1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	2
	4.2	Классифицировать предложения по цели высказывания	1
	4.3	Определять побудительное предложение	1
	4.4	Находить главные и второстепенные члены предложения	2
	4.5	Выделять предложения с однородными членами	1
	4.6	Находить сложное предложение	1
5	5.1	Применять правила правописания	3
6	6.1	Определять основную мысль предложенного текста	1
	6.2	Распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение	1
	6.3	Составлять план текста	1

**5. Рекомендации к проведению работы.** Время проведения работы – апрель. Время на выполнение работы – 1 урок (45 мин).

**6. Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом.** В заданиях с выбором ответа из 4 предложенных обучающийся должен выбрать только один верный ответ; если выбрано более одного ответа, задание считается выполненным неверно.

Верное выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается 1 баллом. Если ответ отсутствует, или указан неверно, или наряду с верным ответом указан и неверный ответ, ставится 0 баллов.

Верное выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается 2 баллами. Если ответ отсутствует, или указан неверно, или наряду с верным ответом указан и неверный ответ, ставится 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 32 балла (20 баллов за выполнение заданий базового уровня сложности и 12 баллов за выполнение заданий повышенного уровня сложности).

#### Шкала перевода баллов в отметку (4 класс)

<i>Отметка</i>	<i>Количество баллов</i>
«2»	0 – 9
«3»	10 – 15
«4»	16 – 22
«5»	23 – 32

Не достиг базового уровня – до 45% Б

Достиг базового уровня – от 46% Б

Достиг повышенного уровня – от 46% Б+50-100% П

Достиг высокого уровня – от 81% Б+50-100% П

**7. План работы** представлен в таблице. В нем отражены проверяемые результаты обучения, уровень сложности заданий и максимальный балл за задание.

<i>№ задания</i>	<i>Раздел содержания</i>	<i>Объект оценивания</i>	<i>Код ПРО</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Макс. балл</i>
1	Фонетика и графика	Различать звуки и буквы. Понимать возможные соответствия звукового и буквенного состава слова	1.1	Б	1
2		Различать звуки и буквы. Устанавливать соответствие звукового и буквенного состава слова	1.1 1.2	Б	1
3*		Различать звуки и буквы. Устанавливать соответствие звукового и буквенного состава слова. Выбирать правильное утверждение о звуковом и буквенном составе слова	1.1 1.2	П	2

4		Различать звуки и буквы. Сравнить звуковой состав слов	1.1 1.2	Б	1
5		Знать последовательность букв русского алфавита. Использовать знание последовательности букв в русском алфавите для упорядочивания слов	1.3	Б	1
6		Проводить фонетический разбор слова. Выбирать правильное утверждение о характеристиках звуков.	1.2	Б	1
7*	Состав слова	Устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребляемые слова)	2.1	П	2
8		Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку	2.2	Б	1
9		Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Соотносить схему состава слова и слово соответствующего состава	2.2	Б	1
10		Находить сложные слова с соединительными гласными	2.2	Б	1
11	Морфология	Находить начальную форму глагола	3.1	Б	1
12		Выделять глагол в форме 1,2,3 лица	3.1	Б	1
13		Задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного	3.2	Б	1
14*		Определять вид глагола	3.1	П	2
15	Синтаксис	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения	4.1	Б	1
16*		Разбирать предложение по членам предложения: находить главные и второстепенные члены предложения, соотносить схему предложения и предложение, которое ей соответствует	4.1; 4.4	П	2
17*		Находить в простом предложении однородные члены	4.5	П	2

18		Характеризовать предложения по цели высказывания и по интонации	4.2; 4.3	Б	1
19		Находить подлежащее в простом двусоставном предложении	4.4	Б	1
20		Находить сложное предложение (простейшие случаи)	4.6	Б	1
21	Орфография и пунктуация	Применять правило правописания безударных личных окончаний глаголов	5.1	Б	1
22		Применять правила написания мягкого знака в глаголах на <i>-тся, -ться</i>	5.1	Б	1
23*		Применять изученные орфографические правила по правописанию букв <b>о, а</b> в наречиях	5.1	П	2
24	Развитие речи	Определять основную мысль текста	6.1	Б	1
25		Определять тип текста, опираясь на характерные черты текста повествования, описания	6.2	Б	1
26		Соотносить план текста и текст, выбирать план, соответствующий содержанию текста	6.3	Б	1
ИТОГО баллов					32

## Демонстрация

### 4 класс

**Выполняя задания, выбирай правильный ответ из 4-х возможных и отмечай значком X только одну букву в бланке ответов.**

**Среди приведенных вариантов правильным может быть только один.**

**Пользоваться учебниками, пособиями не разрешается.**

**Во время работы мобильные телефоны, планшеты и пр. должны быть отключены.**

#### Задание №1

Отметь слово, в котором буква **е** обозначает два звука.

1. Пейзаж.                      2. Барьер.                      3. Агент.                      4. Схема.

#### Задание №2

Выбери слово, в котором букв больше, чем звуков.

1. Егерь.                      2. Каёмка.                      3. Пьеса.                      4. Альбом.

#### Задание №3\*

Выбери правильное утверждение о слове **янтарь**.

1. В слове 5 звуков, 6 букв.                      2. В слове 7 звуков, 6 букв.  
3. В слове 6 звуков, 6 букв.                      4. В слове 6 звуков, 5 букв.

#### Задание №4

Выбери пару слов, в которой последние звуки совпадают.

1. Балкон – гармонь.    2. Арбуз – арбузы.    3. Август – взгляд.    4. Домино – яблоко.

#### Задание №5

Выбери ряд, в котором слова стоят в алфавитном порядке.

1. Геолог, голова, дверца, кабина, коврик.  
2. Запуск, ландыш, одежда, нектар, погода.  
3. Медаль, кресло, удочка, фиалка, хирург.  
4. Винтик, глазок, доцент, камера, калина.

#### Задание №6

Выбери правильную характеристику третьего звука в слове **решение**.

1. Согласный, глухой, мягкий.                      2. Согласный, звонкий, твёрдый.  
3. Гласный, глухой, твёрдый.                      4. Согласный, глухой, твёрдый.

**Задание №7\***

Выбери слово среднего рода.

1. Колибри.                      2. Какаду.                      3. Жалюзи.                      4. Кольраби.

**Задание №8**

Выбери все части слова, которые есть в слове **перелёт**.

1. Приставка, корень.                      2. Корень, суффикс, окончание.  
3. Приставка, корень, окончание.                      4. Приставка, корень, суффикс.

**Задание №9**

Выбери слово, которое соответствует схеме .

1. Повар.                      2. Поджарка.                      3. Погода.                      4. Помидорчики.

**Задание №10**

Выбери слово, состоящее из двух корней (сложное слово).

1. Проход.                      2. Подорожник.                      3. Переноска.                      4. Пароход.

**Задание №11**

Выбери глагол в начальной форме.

1. Плавает.                      2. Белеет.                      3. Возит.                      4. Беречь.

**Задание №12**

Выбери ряд, в котором все глаголы стоят в форме 1 лица множественного числа.

1. Летаю, одеваю, иду.                      2. Летаем, одеваем, идём.  
3. Летаете, одеваете, идёте.                      4. Летают, одевают, идут.

**Задание №13**

В каком падеже стоит выделенное имя существительное?

*Инеем украсил мороз **ель**.*

1. В предложном.                      2. В родительном.                      3. В винительном.                      4. В именительном.

**Задание №14\***

Выбери ряд, в котором все глаголы совершенного вида.

1. Измениться, обняться, смеяться.                      2. Сварить, начать, решить.  
3. Любить, верить, доверять.                      4. Делить, кусать, обнять.



**Задание №21**

Выбери слово, в окончании которого пишется буква **е**.

1. Ход...т.                      2. Обид...шь.                      3. Перетян..те.                      4. Пил...м.

**Задание №22**

Выбери слово, в котором **не нужно** писать мягкий знак.

1. Борот..ся.                      2. Забыт..ся.                      3. Занят..ся.                      4. Оденет...ся.

**Задание №23\***

Выбери строчку, где во всех словах пишется буква **а**.

1. Снов..., досыт..., изредк...                      2. Слев..., издавн..., направ...  
3. Начал..., вмест..., наутр...                      4. Изредк..., зажив..., накрепк..

**Для выполнения заданий №24, №25 и №26 тебе необходимо прочитать текст.**

*Жила в лесу старая дикая яблоня. Осенью упало с нее маленькое кислое яблочко. Лесные птицы быстро склевали его. Только одному семечку посчастливилось спрятаться в траве. Через несколько лет выросла из него стройная молодая яблонька.*

*Пришёл в лес садовник. Он аккуратно выкопал дичок и посадил его в саду. Срезал садовник зелёную верхушку у дичка и привил к нему свежий побег от хорошей яблони.*

*Срослась дикая яблонька с чужой веточкой. Через три года зацвело деревце нежными душистыми цветами. К осени на нём вызрели большие сладкие яблоки.*

*(По К. Ушинскому.)*

**Задание №24**

Отметь предложение, в котором выражена основная мысль текста.

1. Садовник пришёл в лес.                      2. Лесные жители.  
3. Вторая жизнь яблони.                      4. Жизнь садовника.

**Задание №25**

Определи тип прочитанного текста.

1. Описание.                      2. Повествование.  
3. Рассуждение.                      4. Описание с элементами повествования.

**Задание №26**

Отметь план, который соответствует тексту.

<b>План № 1</b>	1. Выросла яблонька. 2. Садовник за работой. 3. Сладкие яблоки.
<b>План № 2</b>	1. Чужая веточка. 2. Старая яблоня. 3. Дикая яблоня.
<b>План № 3</b>	1. Жизнь яблони. 2. Цветение яблони. 3. Забота садовника.

---

<b>План № 4</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Заботливый садовник.</li><li>2. Осенний урожай.</li><li>3. Старая яблоня.</li></ol>
-----------------	--

**Ответы к демоверсии**

<i>№</i>	<i>Ответ</i>
1	2
2	4
3*	3
4	3
5	1
6	4
7*	3
8	3
9	1
10	4
11	4
12	2
13	3
14*	2
15	2
16*	4
17*	2
18	1
19	2
20	1
21	3
22	4
23*	1
24	3
25	2
26	1