

Спецификация работы по русскому языку для 4 класса

1. Назначение работы – определить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык». Результаты мониторинга могут быть использованы для построения индивидуальных образовательных траекторий при изучении курса русского языка.

2. Документы, определяющие содержание работы. Содержание работы построено в соответствии:

с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241);

с Примерной основной образовательной программой начального общего образования (Протокол от №1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г., <http://fgosreestr.ru>).

3. Характеристика работы. Работа содержит 26 заданий с выбором ответа. Задания имеют два уровня сложности – базовый и повышенный: 20 заданий базового уровня (Б), обязательных для выполнения всеми учащимися, и 6 заданий повышенного уровня сложности (П), которые позволяют установить умения учащихся действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова, морфология, синтаксис, орфография, развитие речи.

Задания базового и повышенного уровня чередуются, поскольку работа выстроена по блокам содержания. Полнота проверки обеспечивается включением всех разделов, изученных за четыре года обучения в начальной школе.

К выполнению работы можно готовиться по УМК "Начальная школа 21 века", УМК "Перспектива"(кроме заданий 14,23), УМК "Школа России"(кроме заданий 14,23).

4. Содержание работы.

Распределение заданий работы по разделам содержания курса русского языка представлено в таблице:

№ п/п	Раздел содержания	Число заданий в работе
1	Фонетика и графика	6
2	Состав слова	4
3	Морфология	4
4	Синтаксис	6
5	Орфография и пунктуация	3
6	Развитие речи	3
Всего		26

Распределение заданий по планируемым результатам обучения представлено в таблице:

<i>№ раздела содержания</i>	<i>Код ПРО</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Число заданий в работе</i>
1	1.1	Различать звуки и буквы	4
	1.2	Характеризовать звуки русского языка. Устанавливать соответствие звукового и буквенного состава слова	4
	1.3	Знать последовательность букв в русском алфавите	1
2	2.1	Различать изменяемые и неизменяемые слова, определять род неизменяемых имен существительных	1
	2.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	3
3	3.1	Определять грамматические признаки имен глаголов – начальную форму, вид, спряжение	3
	3.2	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	1
4	4.1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	2
	4.2	Классифицировать предложения по цели высказывания	1
	4.3	Определять побудительное предложение	1
	4.4	Находить главные и второстепенные члены предложения	2
	4.5	Выделять предложения с однородными членами	1
	4.6	Находить сложное предложение	1
5	5.1	Применять правила правописания	3
6	6.1	Определять основную мысль предложенного текста	1
	6.2	Распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение	1
	6.3	Составлять план текста	1

5. Рекомендации к проведению работы. Время проведения работы – апрель. Время на выполнение работы – 1 урок (45 мин).

6. Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом. В заданиях с выбором ответа из 4 предложенных обучающийся должен выбрать только один верный ответ; если выбрано более одного ответа, задание считается выполненным неверно.

Верное выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается 1 баллом. Если ответ отсутствует, или указан неверно, или наряду с верным ответом указан и неверный ответ, ставится 0 баллов.

Верное выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается 2 баллами. Если ответ отсутствует, или указан неверно, или наряду с верным ответом указан и неверный ответ, ставится 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 32 балла (20 баллов за выполнение заданий базового уровня сложности и 12 баллов за выполнение заданий повышенного уровня сложности).

Шкала перевода баллов в отметку (4 класс)

<i>Отметка</i>	<i>Количество баллов</i>
«2»	0 – 9
«3»	10 – 15
«4»	16 – 22
«5»	23 – 32

Не достиг базового уровня – до 45% Б

Достиг базового уровня – от 46% Б

Достиг повышенного уровня – от 46% Б+50-100% П

Достиг высокого уровня – от 81% Б+50-100% П

7. План работы представлен в таблице. В нем отражены проверяемые результаты обучения, уровень сложности заданий и максимальный балл за задание.

<i>№ задания</i>	<i>Раздел содержания</i>	<i>Объект оценивания</i>	<i>Код ПРО</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Макс. балл</i>
1	Фонетика и графика	Различать звуки и буквы. Понимать возможные соответствия звукового и буквенного состава слова	1.1	Б	1
2		Различать звуки и буквы. Устанавливать соответствие звукового и буквенного состава слова	1.1 1.2	Б	1
3*		Различать звуки и буквы. Устанавливать соответствие звукового и буквенного состава слова. Выбирать правильное утверждение о звуковом и буквенном составе слова	1.1 1.2	П	2

4		Различать звуки и буквы. Сравнивать звуковой состав слов	1.1 1.2	Б	1
5		Знать последовательность букв русского алфавита. Использовать знание последовательности букв в русском алфавите для упорядочивания слов	1.3	Б	1
6		Проводить фонетический разбор слова. Выбирать правильное утверждение о характеристиках звуков.	1.2	Б	1
7*	Состав слова	Устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребляемые слова)	2.1	П	2
8		Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку	2.2	Б	1
9		Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Соотносить схему состава слова и слово соответствующего состава	2.2	Б	1
10		Находить сложные слова с соединительными гласными	2.2	Б	1
11	Морфология	Находить начальную форму глагола	3.1	Б	1
12		Выделять глагол в форме 1,2,3 лица	3.1	Б	1
13		Задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного	3.2	Б	1
14*		Определять вид глагола	3.1	П	2
15	Синтаксис	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения	4.1	Б	1
16*		Разбирать предложение по членам предложения: находить главные и второстепенные члены предложения, соотносить схему предложения и предложение, которое ей соответствует	4.1; 4.4	П	2
17*		Находить в простом предложении однородные члены	4.5	П	2

18		Характеризовать предложения по цели высказывания и по интонации	4.2; 4.3	Б	1
19		Находить подлежащее в простом двусоставном предложении	4.4	Б	1
20		Находить сложное предложение (простейшие случаи)	4.6	Б	1
21	Орфография и пунктуация	Применять правило правописания безударных личных окончаний глаголов	5.1	Б	1
22		Применять правила написания мягкого знака в глаголах на <i>–тся, -ться</i>	5.1	Б	1
23*		Применять изученные орфографические правила по правописанию букв <i>о, а</i> в наречиях	5.1	П	2
24	Развитие речи	Определять основную мысль текста	6.1	Б	1
25		Определять тип текста, опираясь на характерные черты текста повествования, описания	6.2	Б	1
26		Соотносить план текста и текст, выбирать план, соответствующий содержанию текста	6.3	Б	1
ИТОГО баллов					32

ДемOVERсия

4 класс

Выполняя задания, выбирай правильный ответ из 4-х возможных и отмечай значком X только одну букву в бланке ответов.

Среди приведенных вариантов правильным может быть только один.

Пользоваться учебниками, пособиями не разрешается.

Во время работы мобильные телефоны, планшеты и пр. должны быть отключены.

Задание №1

Отметь слово, в котором буква **е** обозначает два звука.

1. Пейзаж. 2. Барьер. 3. Агент. 4. Схема.

Задание №2

Выбери слово, в котором букв больше, чем звуков.

1. Егерь. 2. Каёмка. 3. Пьеса. 4. Альбом.

Задание №3*

Выбери правильное утверждение о слове **янтарь**.

1. В слове 5 звуков, 6 букв. 2. В слове 7 звуков, 6 букв.
3. В слове 6 звуков, 6 букв. 4. В слове 6 звуков, 5 букв.

Задание №4

Выбери пару слов, в которой последние звуки совпадают.

1. Балкон – гармонь. 2. Арбуз – арбузы. 3. Август – взгляд. 4. Домино – яблоко.

Задание №5

Выбери ряд, в котором слова стоят в алфавитном порядке.

1. Геолог, голова, дверца, кабина, коврик.
2. Запуск, ландыш, одежда, нектар, погода.
3. Медаль, кресло, удочка, фиалка, хирург.
4. Винтик, глазок, доцент, камера, калина.

Задание №6

Выбери правильную характеристику третьего звука в слове **решение**.

1. Согласный, глухой, мягкий. 2. Согласный, звонкий, твёрдый.
3. Гласный, глухой, твёрдый. 4. Согласный, глухой, твёрдый.

Задание №7*

Выбери слово среднего рода.

- | | | | |
|-------------|------------|------------|--------------|
| 1. Колибри. | 2. Какаду. | 3. Жалюзи. | 4. Кольраби. |
|-------------|------------|------------|--------------|

Задание №8

Выбери все части слова, которые есть в слове **перелёт**.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. Приставка, корень. | 2. Корень, суффикс, окончание. |
| 3. Приставка, корень, окончание. | 4. Приставка, корень, суффикс. |

Задание №9

Выбери слово, которое соответствует схеме .

- | | | | |
|-----------|--------------|------------|-----------------|
| 1. Повар. | 2. Поджарка. | 3. Погода. | 4. Помидорчики. |
|-----------|--------------|------------|-----------------|

Задание №10

Выбери слово, состоящее из двух корней (сложное слово).

- | | | | |
|------------|----------------|---------------|-------------|
| 1. Проход. | 2. Подорожник. | 3. Переноска. | 4. Пароход. |
|------------|----------------|---------------|-------------|

Задание №11

Выбери глагол в начальной форме.

- | | | | |
|-------------|------------|-----------|------------|
| 1. Плавает. | 2. Белеет. | 3. Возит. | 4. Беречь. |
|-------------|------------|-----------|------------|

Задание №12

Выбери ряд, в котором все глаголы стоят в форме 1 лица множественного числа.

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1. Летаю, одеваю, иду. | 2. Летаем, одеваем, идём. |
| 3. Летаете, одеваете, идёте. | 4. Летают, одевают, идут. |

Задание №13

В каком падеже стоит выделенное имя существительное?

*Инеем украсил мороз **ель**.*

- | | | | |
|------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| 1. В предложном. | 2. В родительном. | 3. В винительном. | 4. В именительном. |
|------------------|-------------------|-------------------|--------------------|

Задание №14*

Выбери ряд, в котором все глаголы совершенного вида.

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Измениться, обняться, смеяться. | 2. Сварить, начать, решить. |
| 3. Любить, верить, доверять. | 4. Делить, кусать, обнять. |

Задание №15

Найди в предложении подлежащее и сказуемое.

Звуки их песен разливаются по всей окрестности.

1. Звуки песен.
2. Разливаются звуки.
3. Разливаются по окрестности.
4. Песен разливаются.

Задание №16*

Выбери предложение, которое соответствует схеме.



1. Однажды приехали ребята на озеро Байкал .
2. Утром вьюга посеребрила ветви березки.
3. На поляне шумели деревья очень тихо.
4. Весело кружит ветер осенние листья.

Задание №17*

Выбери предложение с однородными дополнениями.

1. Звёзды искрятся и мерцают голубым, белым, красным, жёлтым цветом.
2. Солнце осветило луг, поле, речку, разбудило птиц.
3. Синицы и дятлы прячут свои гнёзда в дупле.
4. Осенью рябина наряжается в яркий сарафан из золотой парчи.

Задание №18

Выбери побудительное предложение.

1. Пиши, но не спеши!
2. Надо убирать посуду со стола.
3. Как удивительна ночь!
4. Кого увидим мы в лесу?

Задание №19

Выбери предложение, в котором слово **дерево** является подлежащим.

1. Дети в саду посадили фруктовое дерево.
2. Могучее дерево одиноко росло на поляне.
3. Мимо большого дерева пробежали зайцы и лисы.
4. Путник сел под раскидистое дерево.

Задание №20

Выбери сложное предложение.

1. На берёзах красуются жёлтые листья, на полянах краснеет рябина.
2. На лесной красавице появились хлопущи, бусы, длинные бумажные цепи
3. Коршун слетает с верхушки пихты, радостно и пронзительно кричит.
4. Сяду я на пенёк у ключа, достану кружку и кусок хлеба.

Задание №21

Выбери слово, в окончании которого пишется буква **е**.

1. Ход...т. 2. Обид...шь. 3. Перетян..те. 4. Пил...м.

Задание №22

Выбери слово, в котором **не нужно** писать мягкий знак.

1. Борот...ся. 2. Забыт...ся. 3. Занят...ся. 4. Оденет...ся.

Задание №23*

Выбери строчку, где во всех словах пишется буква **а**.

1. Снов..., досыт..., изредк... 2. Слев..., издавн..., направ...
3. Сначал..., вмест..., наутр.. 4. Изредк..., зажив..., накрепк..

Для выполнения заданий №24, №25 и №26 тебе необходимо прочитать текст.

Жила в лесу старая дикая яблоня. Осенью упало с нее маленькое кислое яблочко. Лесные птицы быстро склевали его. Только одному семечку посчастливилось спрятаться в траве. Через несколько лет выросла из него стройная молодая яблонька.

Пришёл в лес садовник. Он аккуратно выкопал дичок и посадил его в саду. Срезал садовник зелёную верхушку у дичка и привил к нему свежий побег от хорошей яблони.

Срослась дикая яблонька с чужой веточкой. Через три года зацвело деревце нежными душистыми цветами. К осени на нём вызрели большие сладкие яблоки.

(По К. Ушинскому.)

Задание №24

Отметь предложение, в котором выражена основная мысль текста.

1. Садовник пришёл в лес. 2. Лесные жители.
3. Вторая жизнь яблони. 4. Жизнь садовника.

Задание №25

Определи тип прочитанного текста.

1. Описание. 2. Повествование.
3. Рассуждение. 4. Описание с элементами повествования.

Задание №26

Отметь план, который соответствует тексту.

План № 1	1. Выросла яблонька. 2. Садовник за работой. 3. Сладкие яблоки.
План № 2	1. Чужая веточка. 2. Старая яблоня. 3. Дикая яблоня.
План № 3	1. Жизнь яблони. 2. Цветение яблони. 3. Забота садовника.

План № 4	<ol style="list-style-type: none">1. Заботливый садовник.2. Осенний урожай.3. Старая яблоня.
-----------------	--

Ответы к демоверсии

<i>№</i>	<i>Ответ</i>
1	2
2	4
3*	3
4	3
5	1
6	4
7*	3
8	3
9	1
10	4
11	4
12	2
13	3
14*	2
15	2
16*	4
17*	2
18	1
19	2
20	1
21	3
22	4
23*	1
24	3
25	2
26	1