

## Спецификация работы по математике для 2 класса

**1. Назначение работы** — определить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика». Результаты мониторинга могут быть использованы для построения индивидуальных образовательных траекторий при изучении курса математики.

**2. Документы, определяющие содержание работы.** Содержание работы построено в соответствии:

с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241);

с Примерной основной образовательной программой начального общего образования (Протокол от №1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г., <http://fgosreestr.ru>).

**3. Характеристика работы.** Работа включает 18 заданий двух уровней сложности: базового и повышенного.

Представительность содержания: в работу включены все дидактические единицы из Примерной основной образовательной программы начального общего образования, присутствующие в курсах математики для 2 класса.

Структура работы: 14 заданий базового уровня сложности и 4 — повышенного, которые расположены в конце работы и обозначены звездочкой (\*).

К выполнению работы можно готовиться по УМК "Начальная школа 21 века", УМК "Перспектива", УМК "Школа России"

### 4. Содержание работы.

Распределение заданий по основным разделам содержания представлено в таблице:

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы содержания</i>	<i>Число заданий в работе</i>
1	Числа и величины	4
2	Арифметические действия	7
3	Текстовые задачи	4
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2
5	Геометрические величины	1
Всего:		18

Распределение заданий по планируемым результатам обучения представлено в таблице:

<i>№ раздела содержания</i>	<i>Код ПРО</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Число заданий в работе</i>
1	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100; знать разряды двузначных чисел	3
	1.2	Составлять последовательность по заданному правилу	2
	1.3	Различать, записывать и сравнивать величины: время, длина; переходить от одних единиц измерения к другим, используя основные единицы величин и соотношения между ними	2
2	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание двузначных чисел в пределах 100)	1
	2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста	3
	2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия (сложения и вычитания)	1
	2.4	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов)	3
	2.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок)	1
3	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 2 действия), объяснять решение	4
4	4.1	Распознавать, называть геометрические фигуры (прямой угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат), использовать свойства прямоугольника и квадрата при решении задач	2
5	5.1	Находить периметр прямоугольника	2

**5. Характеристика заданий.** В работе используются задания с выбором ответа.

**6. Рекомендации к проведению работы.** Время проведения: апрель. Время на выполнение работы: 1 урок (45 минут).

**7. Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом.** В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов обучающийся должен выбрать только номер верного ответа; если отмечено более одного ответа, задание считается выполненным неверно.

Верное выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается в 1 балл, если ответ отсутствует или указан неверно, то в 0 баллов.

Верное выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в 2 балла, 0 баллов ставится, если указан неверный ответ или ответ отсутствует.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 22 балла, причем на задания базового уровня сложности приходится 14 баллов, повышенной сложности — 8 баллов.

#### Достижение базового уровня

	<i>Количество баллов</i>
Не достиг базового уровня	0 – 6
Достиг базового уровня	7 – 10
Достиг повышенного уровня	11 – 15
Достиг высокого уровня	16 – 22

**8. План работы** представлен в таблице.

Условные обозначения видов познавательной деятельности: ЗП— знание/понимание; АЛ — алгоритм; РЗ — решение задач; ПП — практическое применение.

<i>№ задания</i>	<i>Раздел содержания</i>	<i>Объект оценивания</i>	<i>Код ПРО</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Макс. балл</i>
1	Числа и величины	Сравнение двузначных чисел	1.1	Б	ЗП	1
2	Числа и величины	Составление последовательности числовых значений величин по заданному признаку	1.2; 1.3	Б	ПП	1
3	Числа и величины	Установление числовой последовательности	1.2	Б	АЛ	1
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавание и называние геометрических фигур	4.1	Б	ЗП	1
5	Арифметические действия	Знание названий компонентов арифметических действий	2.4	Б	ЗП	1

6	Арифметические действия	Выполнение сложения и вычитания в пределах 100	2.1; 2.2	Б	ПП	1
7	Арифметические действия	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	2.3	Б	ПП	1
8	Текстовые задачи	Решение арифметических задач в два действия	3.1;	Б	ПП	1
9	Числа и величины	Знание разрядов двузначных чисел	1.1	Б	АЛ	1
10	Арифметические действия	Вычисление значения выражения (со скобками и без скобок)	2.5	Б	ПП	1
11	Арифметические действия	Сравнение результатов арифметических действий в пределах 100	2.2; 1.1	Б	ПП	1
12	Текстовые задачи	Решение арифметических задач в два действия	3.1;	Б	ПП	1
13	Текстовые задачи	Решение задач на вычисление времени	3.1; 1.3	Б	ПП	1
14	Арифметические действия	Понимание конкретного смысла умножения	2.4	Б	АЛ	1
15*	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Оценивание правильности высказывания	4.1; 5.1	П	ПП	2
16*	Геометрические величины	Нахождение периметра прямоугольника	5.1	П	РЗ	2
17*	Арифметические действия	Составление и вычисление значений числовых выражений на сложение и вычитание в пределах 100	2.4; 2.2	П	ПП	2
18*	Текстовые задачи	Решение логических задач	3.1	П	РЗ	2
Итого:						22

## Демоверсия

### 2 класс

*Выполняя задания, выбирай правильный вариант из четырёх возможных. Правильный ответ всегда только один.*

*Правильный ответ можно обводить в тексте работы или отмечать значком X в бланке ответов.*

*Нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.*

#### Задание №1

Чтобы получить за тест отметку «5», нужно набрать не меньше 50 баллов. Игорь получил «5», значит, он набрал ...

- А. 49 баллов                      Б. 30 баллов                      В. 24 балла                      Г. 52 балла

#### Задание №2

В какой строке значения длин записаны в порядке возрастания?

- А. 8 дм, 18 см, 8 см, 8 м                      Б. 18 см, 8 см, 8 м, 8 дм  
В. 8 см, 8 дм, 18 см, 8 м                      Г. 8 см, 18 см, 8 дм, 8 м

#### Задание №3

Какое число будет следующим в ряду: 2, 4, 6, 8, 10, ...?

- А. 20                      Б. 14                      В. 12                      Г. 16

#### Задание №4

Фигуру на рисунке можно назвать ...



- А. ромбом                      Б. прямоугольником                      В. квадратом                      Г. пятиугольником

#### Задание №5

В равенстве  $15:5 = 3$  число 15 называется ...

- А. множитель                      Б. делимое                      В. частное                      Г. делитель

#### Задание №6

Вычисли:  $46+28$ .

- А. 74                      Б. 18                      В. 64                      Г. 75

#### Задание №7

Какое число закрыто в равенстве  $\square - 16 = 30$  ?

A. 46

Б. 36

B. 40

Г. 14

**Задание №8**

На тарелке лежало 9 конфет, а на блюде — на 3 больше. Сколько конфет лежало на тарелке и блюде?

Задача решается так:

A.  $9+3$ Б.  $9+3+9$ B.  $9 \cdot 3$ Г.  $9+3+3$ **Задание №9**

В каком числе 5 десятков?

A. 5

Б. 15

B. 57

Г. 32

**Задание №10**

Значение какого выражения равно 43?

A.  $48-(2+8)$ Б.  $36-5+3$ B.  $50-9+3$ Г.  $30+(16-3)$ **Задание №11**

Найди верное неравенство.

A.  $31+18 < 96-62$ Б.  $78-39 > 18+16$ B.  $56+15 < 85-39$ Г.  $46+18 < 16+43$ **Задание №12**

У Ани в руках 30 воздушных шаров. Из них 7 шаров красного цвета, 5 — синего, а остальные — жёлтого. Сколько жёлтых шаров в руках у Ани?

A. 18

Б. 23

B. 28

Г. 25

**Задание №13**

Таня вышла на прогулку в 8ч 45 мин и гуляла 30 минут. Значит, Таня пришла с прогулки, когда часы показывали...

**Задание №14**

Какой пример на сложение можно заменить примером на умножение?

A.  $8+7+8$ Б.  $18+81+18$ B.  $8+8+8+8$ Г.  $88+8+8$

**Задание №15\***

Рассмотри рисунок. Фигура составлена из квадратов со стороной 2 дм.



Выбери верное утверждение.

- А. У составленной фигуры длина меньше ширины.
- Б. Фигура составлена из пяти квадратов.
- В. Периметр составленной фигуры равен 20 дм.
- Г. Периметр составленной фигуры равен 10 дм.

**Задание №16\***

Длина рамки 8 см, а ширина 4 см. Сколько проволоки понадобится для её изготовления?  
Задача решается так:

- А.  $8+4$
- Б.  $8 \cdot 4$
- В.  $8+8+4$
- Г.  $8+4+8+4$

**Задание №17\***

Какое число меньше разности 62 и 34 на 7?

- А. 35
- Б. 23
- В. 42
- Г. 21

**Задание №18\***

После того как из автобуса вышли 7 человек, в нём осталось на 3 меньше, чем вышли.  
Сколько пассажиров было в автобусе первоначально?

- А. 11
- Б. 17
- В. 4
- Г. 10



**Ответы к демоверсии Математика 2 класс весна 2019**

<i>№</i>	<i>Ответ</i>
1	Г
2	Г
3	В
4	Б
5	Б
6	А
7	А
8	Б
9	В
10	Г
11	Б
12	А
13	В
14	В
15*	В
16*	Г
17*	Г
18*	А